



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

RĒZEKNES 6.VIDUSSKOLA

Reģ.Nr.3113900066, Kosmonautu 6, Rēzekne, LV-4600
tāl.: (371) 4633660, fakss: 4607073,
e-mail: 6vsk@rezekne.lv, www.6vsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMA AKTUALIZĀCIJA

Direktore Raisa Meiere

Rēzekne 2020

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Izglītības programmas.....	3
1.2. Pedagoģu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021. māc. g.....	3
1.3. Skolas misija, vīzija un vērtības	4
1.4. Skolas mācību darba prioritātes 2019./2020. m. g.	5
1.5. Projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020. m. g.	11
1.6. Skolas audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. m. g.	12
1.7. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	13
1.8. Skolas īpašie piedāvājumi	13
2. Skolas darbības pamatjomu novērtējums.....	14
2.1. Jomas “Mācīšana un mācīšanās” aktualizācija.....	14
2.2. Jomas “Izglītības iestādes vide” aktualizācija.....	16

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes 6. vidusskola (turpmāk-Skola) ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde.

Skolas juridiskā adrese ir Kosmonautu ielā 6., Rēzeknē, LV-4604.

Rēzeknes 6.vidusskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas Nolikums un Skolas iekšējie normatīvie akti.

1.2. izglītojamo skaits

Mācību gads	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Izglītojamo skaits	588	588	527

1.1. Izglītības programmas

2019./2020.māc.g. skolā tiek īstenotas 5 licencētas vispārējās izglītības programmas:

1. Pamatizglītības mazākumtautību programma (programmas kods 21011121). Licence Nr. V-1497.
2. Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma (programmas kods 21014121). Licence Nr. V-1496.
3. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma /ar vācu vai spāņu valodu/ (programmas kods 31011021). Licence Nr.8985.
4. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621). Licence Nr. V-2063.
5. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 21015521). Licence Nr. V-5144.

2020./2021.māc.g. skolā tiek īstenotas 8 licencētas vispārējās izglītības programmas:

1. Pamatizglītības mazākumtautību programma (programmas kods 21011121). Licence Nr. V-1497.
2. Pamatizglītības mazākumtautību programma (programmas kods 21011121). Licence Nr. V-3352.
3. Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma (programmas kods 21014121). Licence Nr. V-1496.
4. Pamatizglītības mazākumtautību programma /ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā/ (programmas kods 21017121). Licence Nr. V-3590.
5. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621). Licence Nr. V-2063.
6. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015621). Licence Nr. V-3354.
7. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 21015521). Licence Nr. V-5144.
8. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma /ar vācu vai spāņu valodu/ (programmas kods 31011021). Licence Nr.8985.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.māc.g.

Skolā strādā 56 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. (96,4%- ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 1,8% -ir cita augstākā izglītība,1,8% - vidējā profesionāla izglītība).

Skolas darbu nodrošina skolas direktore, 2 vietnieki izglītības jomā, 3 vietnieki audzināšanas jomā, 1 vietnieks informātikas jomā un 1 direktores vietnieks –saimniecības pārzinis.

Skolā strādā 38 pedagoģijas maģistri.

No skolā strādājošiem 60 pedagoģiskajiem darbiniekiem, 1 ir ieguvis skolotāja multiplikatora sertifikātu, 1 ir Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas biedrs.

Visi skolas pedagoģiskie darbinieki atbilst Ministru kabineta noteikumos Nr. 569 (2018.11.09.) „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālas kompetences pilnveides kārtību” izvirzītajām prasībām.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas, tālākizglītības kursus.

Tabula Nr.2 Skolas vadības izglītības rādītāji

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Pedagoģijas maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
7	6	7

Tabula Nr.3 Skolas pedagogu izglītības rādītāji

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Pedagoģijas maģistri	Cita augstākā izglītība	Vidējā profesionālā izglītība	Atbilstoša tālākizglītība
54	38	1	1	56

Lai katram izglītojamajam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot izglītojamajam adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas atbalsta komanda.

Tabula Nr.4 Skolas atbalsta komandas izglītības rādītāji

Amats	Izglītība	Pedagoģijas maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Speciālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā izglītība	X	X
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā izglītība		X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā izglītība		X
Karjeras konsultants	Augstākā pedagoģiskā izglītība		X
Ārsta palīgs	Vidējā profesionālā		X

1.3. Skolas misija, vīzija un vērtības.

Skolas vīzija: Mūsdienīga, atvērta, līdzsvarota un konkurētspējīga skola ar savu ES.

Skolas misija: Nodrošināt iespēju skolēniem apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spēju tajā iekļauties, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.

Skolas vērtība: Skolas darbā ievērot demokrātijas, humānisma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

1.4. Skolas mācību darba prioritātes 2019./2020.māc.g.

Nr. p.k.	Darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Veicināt katra skolotāja līdzatbildību un radošu pieeju satura īstenošanā un skolēnu mācīšanās prasmju attīstīšanā.	<ul style="list-style-type: none"> • Veikti grozījumi pamatizglītības mazākumtautību programmā, pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programmā, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. • Matemātikas, bioloģijas, dabaszinību skolotāji iesaistījušies jauno kompetenču ieviešanā mācību saturā, apmeklē kursus, nodarbības un jaunās zināšanas ievieš mācību stundās. • Regulāri, mērķtiecīgi tiek plānota un realizēta mācību stundu hospitēšana, veikta pieredzes apkopošana mācību priekšmetu metodisko komisiju un pilsētas līmenī. • Ir iegādātas un aprobētas jaunas mācību grāmatas, darba burtņīcas, citi mācību līdzekļi, kuri atbilst jauno standartu prasībām. • Vecāki iepazīstināti ar skolā īstenojamajām izglītības programmām. Nodrošināta pastāvīga informācijas apmaiņa starp skolotājiem un vecākiem par vidējās izglītības un pamatizglītības programmu īstenošanu skolā.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci, lai panāktu skolēnu spēju patstāvīgi un ieinteresēti apgūt mācāmo vielu.	<ul style="list-style-type: none"> • Visi skolēni un skolotāji ir nodrošināti ar mācību vides "Uzdevumi. lv" PROF pieslēgumu. • Skolotāji apmeklējuši tālākizglītības kursus, saistītus ar kompetenču pieeju mācību procesā. • Skolotāji plānojuši un vadījuši starpdisciplinārās mācību stundas. Tika veikta skolotāju aptauja par izglītojamo mācīšanās prasmēm un motivāciju mācīties. • Mācību procesā tika izmantotas mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas ar elektroniskiem mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos. • Tika sastādīts attālināta mācību procesa rīcības plāns (II semestris). • Lai efektīvi realizētu attālināto mācību procesu, skolotāji savā darbā izmantoja dažādus digitālos mācību līdzekļus (Soma.lv, WhatsApp, Māconis un citi). • Tika veikta skolotāju, skolēnu un skolēna vecāku aptauja ar mērķi noskaidrot, kādas problēmas, grūtības ir attālinātā mācību procesa organizēšanā.

			<p>Pēc anketas analizēšanas, ņemot vērā skolotāju, skolēnu ieteikumus tika veiktas izmaiņas mācību procesa organizēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta un darbojas noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbību, izglītojamo sasniegumiem. (Izglītojamo dienasgrāmata, e-klase, sekmju lapa, skolas mājaslapa). • Klašu audzinātāji aktīvi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm mācību un audzināšanas procesā radušos problēmu veiksmīgai risināšanai. • Veicināta pedagogu līdzdalība labas prakses popularizēšanā skolā un pilsētā.
3.	Skolēnu sasniegumi	Veicināt skolēnu personīgo atbildību par iesaistīšanos mācību procesā, attīstot skolēnos sava personīgā darba pavērtēšanas spējas.	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota izglītojamo mācību sasniegumu elektroniskā datu bāze. • Veikti grozījumi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. • Divas reizes semestrī tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, situācijas analīze, perspektīvās darbības noteikšana. • un 12.klašu skolēniem 2.semestrī tika organizēti treniņeksāmeni (latviešu valoda 9. un 12.kl., matemātika un angļu valoda 12.klasei). Šogad, sakarā ar ārkārtējas situāciju tika organizēti treniņeksāmeni tikai latviešu valodā 9.kl., un angļu valodā 12.kl. • Tika organizētas izglītības iestādes administrācijas tikšanās ar 9. un 12.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem. • Skolēni piedalījušies dažādās pilsētas, novada, valsts olimpiādēs, konkursā “Tik vai... Cik?”, skatuves runas konkursā, ZPD lasījumos u.c. • Mācību gada beigās tiek veikta valsts pārbaudes darbu analīze.
4.	Skolas vide	Popularizēt skolas tēlu sabiedrībā. Veicināt labvēlīgu mikroklimatu skolā un pilnveidot skolas fizisko vidi.	<ul style="list-style-type: none"> • Paplašināta skolas ēkas un teritorijas videonovērošanas sistēma. • Īstenots skolas teritorijas labiekārtošanas plāns. • Izstrādāti kritēriji labāko skolēnu reitingam. • Tika modernizēta skolas materiāli tehniskā bāze un atjaunotas mēbeles mācību kabinetos atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām. • Atspoguļotas skolas darbības aktualitātes masu medijos. • Organizētas apmācības rīcībai ekstremālo situāciju un evakuācijas gadījumā, analizēta mācību evakuācijas norise un pilnveidoti evakuācijas dokumenti. • Regulāri notiek skolas labdarības akcijas sadarbībā ar dzīvnieku patversmi un ar Rēzeknes “Sarkano krustu”.

5.	Atbalsts izglītojamiem	Rosināt izglītojamos izmantot skolas piedāvātās iespējas savas personības attīstīšanai. Gatavošanās un piedalīšanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Pilnveidot atbalstu izglītojamiem karjeras izglītībā.	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem nodrošināta iespēja darboties Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos, sniedzot atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī talanta veicināšanai (Pumpurs, APP, Karjera u.c.). • Tika izveidota izglītojamo adaptācijas sistēma, psiholoģiskās veselības un izglītības mērķu sasniegšanas veicināšanai. • Izglītojamiem palīdzību sniedz atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, ārsta palīgs. • Tiek kvalitatīvi realizētas daudzpusīgas interešu izglītības programmas. • Dažādots pēcstundu nodarbību piedāvājums vairākās jomās (sports, dejas, foto, jaunsardze u.c.) • Izstrādāta karjeras izglītības programma. • Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. • Izstrādāts sadarbības darba plāns ar vecākiem. • Tika organizētas vecāku dienas, tematiskās vecāku sapulces. • Visi skolas muzikālie un deju kolektīvi gatavojas piedalīties Dziesmu svētku skatēs. • Vidusskolēni tikušies ar dažādu Latvijas augstskolu pārstāvjiem.
6.	Resursi	Nodrošināt mūsdienīgu mācību vidi izglītības programmu veiksmīgai realizācijai. Skolas materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes efektīva izmantošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Skola izmanto skolvadības sistēmu e-klase. • Papildināta skolas darba vide ar aktuālo IT aprīkojumu (iegādāts 3-D printeris, turpināta klašu telpu aprīkošana ar IT- projektoriem). • Visi skolas kabineti ir aprīkoti ar datoriem, nodrošināts interneta pieslēgums. • Atjaunināta un papildināta videonovērošanas sistēma. • Atjaunināta IT bāze. • Izglītojamiem nodrošināta pieeja soma.lv, uzdevumi.lv, e-klase.lv, tavaklase.lv. • Visi pedagogi ir papildinājuši zināšanas par IKT izmantošanu mācību procesā dažādosursos un semināros. • Pedagogi mācību procesā izmanto savus veidotos elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.). • Skolas pasākumi tiek organizēti augstā līmenī, izmantojot IKT un cilvēkresursus. • Veicināta pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošana.
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas vadības kā vienotas un motivējošas komandas pilnveidošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide. • Nodrošināts kompetencēs balstītās mācīšanās apguves kursu apmeklējums. • Veiktas pārmaiņas skolas metodiskā darba organizācijā. • Popularizēts skolas tēls masu medijos, skolas mājās lapā, izstādēs. • Pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmatota izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Informācija un analīze par izglītojamo mācību sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados.

Organizējot 2019./2020.māc.g.CE skola ievēroja “Ieteikumi 9. un 12. klašu izglītojamo un profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pirms eksāmenu klātienēs konsultāciju un Valsts pārbaudījumu organizēšanai un norisei ārkārtējās situācijas laikā”.

Valsts pārbaudes darbus (CE) 2019./2020.māc.g.par vispārējās vidējās izglītības ieguvu, izņemot trīs obligātos eksāmenus, pēc izvēles kārtoja bioloģiju-1 izglītojama un Latvijas un pasaules vēsturi arī 1 izglītojama. Valsts pārbaudes darbus par vispārējās pamatizglītības ieguvu, t.i. CE latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās izvēlējās kārtot 7 izglītojamie.

Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums (kopvērtējums %) ar kopvērtējumu pilsētā un valstī.

Tabula Nr.1. Centralizētā eksāmena matemātikā 12.klasēs rezultāti.(%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	42,7	41,9	35,4
2018./2019.m.g.	51,3	44,1	32,7
2017./2018.m.g.	63,8	45,0	34,6

CE skolas rezultāti matemātikā pēdējos trīs gados ir augstāki par valsts un pilsētas vidējo līmeni.

Tabula Nr.2. Centralizētā eksāmena angļu valodā 12.klasēs rezultāti.(%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	57,9	62,2	70,0
2018./2019.m.g.	69,2	63,7	62,7
2017./2018.m.g.	60,2	57,1	61,9

Apguves rādītājs skolā 2018./2019.m.g. angļu valodas eksāmenā ir augstāks nekā pilsētā un valstī. Apguves rādītājs skolā 2017./2018.m.g angļu valodas eksāmenā ir augstāks nekā pilsētā un ne daudz zemāks nekā valstī.

Tabula Nr.3. Centralizētā eksāmena latviešu valodā 12.klasēs rezultāti.(%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	39,8	50,3	52,9
2018./2019.m.g.	47,4	55,9	49,9
2017./2018.m.g.	48,1	54,00	52,6

CE skolas rezultāti latviešu valodā ir zemāki par valsts un pilsētas vidējo līmeni. 2019./2020.māc.g.latviešu un angļu valodas pedagogu secinājumi ir: skolēniem bija grūti pielāgoties jaunajam mācību formātam.

Taču kvalitatīva gatavošanās eksāmenam latviešu un angļu valodā paredz izglītojamo un skolotāja klātienēs komunikāciju un problēmu risināšanu.

2019./2020.māc.g.9.klašu izglītojamie nekārtoja eksāmenus valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ, izņemot centralizēto eksāmenu latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās).

Tabula Nr.4. Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.klasēs rezultāti.

Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	77,50	63,82	63,82
2018./2019.m.g.	63,20	56,70	62,91
2017./2018.m.g.	71,6	61,7	66,52

Apguves rādītājs skolā pēdējos 3 gados latviešu valodas eksāmenā ir augstāk nekā pilsētā un valstī.

Uzdevumi turpmākam darbam ir turpināt pilnveidot izglītojamo teksta izpratni, spēju spriest, argumentēt, piedāvājot tam atbilstošus uzdevumus, pārbaudes darbus, kā arī veicināt teorētisko zināšanu noturīgumu.

Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.klases izglītojamo rezultāti (pēc apguves pakāpes) redzami tabulā Nr.3.

Tabula Nr.5. Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.klasēs rezultāti (pēc apguves pakāpes)

Mācību gads	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2019./2020.m.g.	0%	0%	0%	85,71%	14,29%	0%
2018./2019.m.g.	4,88%	9,75%	41,46%	39,02%	4,88%	0%
2017./2018.m.g.	0%	12,90%	25,81%	35,48%	19,35%	6,45

Tabula Nr.6 Apguves koeficienti 9.klasēs angļu valodas eksāmenā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	-	-	-
2018./2019.m.g.	62,16	56,71	61,75
2017./2018.m.g.	67,61	61,72	63,29

Apguves rādītājs skolā 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. angļu valodas eksāmenā ir augstāk nekā pilsētā un valstī. Turpmākajā darbā, sagatavojot 9. klases izglītojamos ir jāturpina pievērst uzmanību visām prasmēm, regulāri uzdodot izglītojamajiem gan rakstīšanas, gan mutvārdu, gan lasīšanas, gan klausīšanās un valodas lietojuma uzdevumus. Liels ieguvums eksāmena kārtotājiem ir mācību grāmatas un mācības līdzekļi, pēc kurām strādā pamatskolā, jo tās sniedz plašu leksisko materiālu, daudzveidīgus valodas lietojuma uzdevumus, izskaidro rakstīšanas uzdevumu izpildes kārtību.

Tabula Nr.7 Apguves koeficienti 9.klasēs matemātikas eksāmenā (%)

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	-	-	-
2018./2019.m.g.	57,09	57,06	56,79
2017./2018.m.g.	66,46	56,90	54,89

Apguves rādītājs skolā 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. matemātikas eksāmenā ir augstāks par rezultātiem pilsētā un valstī.

Pedagogi secinājuši, ka izaicinājums ir nostiprināt pamatprasmes spējās vājajiem audzēkņiem un attīstīt spējīgo izglītojamo talantus; turpināms darbs pie domāšanas prasmju attīstīšanas – māka pierādīt, orientēties dažādos datos, to formulējumos, interpretēt, secināt, izmantot citu priekšmetu zināšanas. Uzdevumi turpmākam darbam ir plašāk pielietot praktiska satura uzdevumus mācību stundās.

Tabula Nr.8 **Apguves koeficienti 9.klasēs Latvijas vēstures eksāmenā (%)**

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	-	-	-
2018./2019.m.g.	60,65	63,20	61,10
2017./2018.m.g.	71,97	67,00	66,94

Izglītojamo sasniegumi skolā 2018./2019.m.g. ir nedaudz zemāki par rezultātiem pilsētā un valstī, bet 2017./2018.m.g. ir augstāki par rezultātiem pilsētā un valstī. Latvijas vēsturē grūtības sagādājusī vēstures avotu analīze, cēloņsakarību apjēgšana, zemi sasniegumi apraksta veidošanā par konkrēto tematu. Uzdevumi turpmākam darbam ir: liela uzmanība jāpievērš zināšanu un prasmju nostiprināšanai, iemaņu veidošanai. Jāveido pārskata tabulas, jāizvēlas nozīmīgākie notikumi, jēdzieni, fakti un personības, lai izglītojamie neapjuku plašajā Latvijas un pasaules vēstures satura materiālā.

Tabula Nr.9 **Apguves koeficienti 9.klasēs krievu valodas (mzākumtautību izglītības programmā) eksāmenā (%)**

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.m.g.	-	-	-
2018./2019.m.g.	61,79	65,50	67,94
2017./2018.m.g.	72,00	66,50	64,58

Izglītojamo sasniegumi skolā 2018./2019.m.g. ir zemāki par rezultātiem pilsētā un valstī.

2017./2018.m.g. skolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā krievu valodā ir augstāki nekā sasniegumi pilsētā un valstī. Lielākā daļa izglītojamo nokārtoja eksāmenu optimālā līmenī. Pamatā gandrīz visiem izglītojamajiem ir izpratne par valodas mākslinieciskajiem izteiksmes līdzekļiem. Turpināms darbs pie valodas lietojuma un klausīšanās prasmju attīstīšanas.

Tabula Nr.10. **Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos**

/3.klase/

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % republikas pilsētās	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.	Latviešu valoda	77,08	64,67	65,5
2018./2019.		78,5	63,35	61,02
2017./2018.		80,25	64,32	67,96
2019./2020.	Matemātika	67,73	59,42	62
2018./2019.		91,16	80,42	78,59
2017./2018.		92,63	59,1	61,32
2019./2020.	Mācībvaloda (krievu valodā)	82,17	77,93	78,5
2018./2019.		84,17	75,8	74,17
2017./2018.		86,42	74,2	76,65

Tabula Nr.11 **Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos**

/6.klase/

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Rēzeknes 6.vidusskolā	Kopvērtējums % republikas pilsētās	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.	Latviešu valoda	64,02	66,02	66,78
2018./2019.		62,84	63,01	62,72
2017./2018.		65,85	62,59	62,46
2019./2020.	Matemātika	68,74	65,31	65,15
2018./2019.		61,06	56,78	55,87
2017./2018.		59,88	58,06	59,8
2019./2020.	Mācībvaloda (krievu valodā)	66,73	64,14	65,83
2018./2019.		72,23	69,42	69,49
2017./2018.		66,75	64,87	64,58
2019./2020.	Dabaszinības	57,39	52,42	53,07
2018./2019.		70,53	60,6	61,92
2017./2018.		62,62	62,72	62,75

Latviešu valodā, matemātikā un krievu valodā 3.klases izglītojamo iegūti rezultāti ir augstāki nekā valstī un citās republikas pilsētās. Par 2019./2020.māc.g. 4.klases izglītojamo rezultāti latviešu valodā ir nedaudz zemāki nekā republikas pilsētās un valstī, bet ir augstāki salīdzinājumā ar 2017./2018.māc.g. un 2018./2019. māc.g. rezultātiem.

Matemātikā, krievu valodā un dabaszinībās 6.klases izglītojamo iegūti rezultāti ir augstāki nekā valstī un republikas pilsētās.

Ikdienas darbā pastiprināta uzmanība jāvelta skolēnu apzinātās lasītprasmes nostiprināšanai. Jāpilnveido prasmes un iemaņas risināt praktiska rakstura uzdevumus.

Rēzeknes 6. vidusskolā tiek izpildītas Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības, lai saņemtu dokumentu par pamatzglītības vai vispārējās vidējās izglītības iegūti.

1.5. Projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.māc.g.

ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001“**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**”.

Skolā no kopējā izglītojamo skaita visvairāk ir skolēnu ar vispārējiem sasniegumiem. Tāpēc individuālajām nodarbībām projekta ietvaros tika izvēlēta pārsvarā šī mērķa grupa.

Darbojoties projektā, skolā notika šādi atbalsta pasākumi izglītojamajiem:

- individuālas nodarbības Jauno ķīmiķu skolā;
- dabas pētnieku nodarbības;
- individuālas nodarbības matemātikā;
- individuālas nodarbības fizikā;
- pedagoga palīgs sākumskolā.

Projekta laikā izglītojamajiem bija iespēja uzlabot savas kompetences, realizēt individuālo potenciālu, attīstīt pētīšanas, vērošanas un analizēšanas prasmes un iemaņas, paplašināt redzesloku.

ESF Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” paredzēts, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības.

- Pedagogiem tiek sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbā ar izglītojamajiem.

- 15 izglītojamajiem (5.- 9.klase), kuri ir iesaistīti projektā, ir uzlabojies zināšanu līmenis gan priekšmetos (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, Latvijas vēsture), kuros notiek individuālās nodarbības, gan arī citos mācību priekšmetos.
- Skolēniem ir parādījusies motivācija mācīties, pārliecība par savām spējām.
- Projektā tika iesaistīti 15 pedagogi.

Eiropas Savienības fonda projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0./16/I/001.

Karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni 2019./2020.m.g.: profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana, darba tirgū pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšana.

2019./2020. mācību gadā sasniegtie rezultāti:

- katrs izglītojamais, sākot no 5.klases, piedalījās vismaz vienā plānotā un organizētā karjeras atbalsta pasākumā profesiju daudzveidību un pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšanai. Kopā projekta ietvaros tika organizēti un īstenoti 15 maksas un 11 bezmaksas pasākumi;
- mācību gada beigās 90% no vidusskolas absolventiem pieņēma apzinātu lēmumu par savu nākotnes profesiju un izglītības iestādes izvēli;
- 28% no 9.klašu absolventiem savai turpmākajai izglītībai izvēlējās profesionālās izglītības iestādi un 32% izvēlējās vidusskolu, kuras izglītības programmas tieši saistītas ar inženierzinātnēm un informācijas tehnoloģijām, atbilstoši darba tirgus tendencēm;
- paplašinājies jauniešu priekšstats par profesionālās izglītības iespējām un programmām, pateicoties profesionālās izglītības pievilcības veicināšanas pasākumiem 7.-9.klašu izglītojamiem;
- 9., 12.klašu izglītojamiem tika sniegta pieejama informācija par atvērto durvju dienām, karjeras iespējām, darba tirgu ar mērķi pieņemt apzinātus lēmumus par turpmāko izglītību;
- katram izglītojamajam no 7. līdz 12. klasei tika nodrošināta iespēja saņemt individuālo karjeras konsultāciju pie karjeras konsultanta.

1.6. Skolas audzināšanas darba prioritātes 2019./2020.māc.g.

- Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apguvē un tālāk nodošanā.
- Gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020. gada jūlijā Rīgā.

Sasniegumi:

Skolas muzikālie kolektīvi (Jauktais koris „Crescendo”, zēnu koris „Gardo”, meiteņu koris, pūtēju orķestris) piedalījās valsts mēroga konkursos, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. 2019.gadā skolas jauktais koris „Crescendo” ieguva I pakāpes diplomu X Latvijas izglītības iestāžu jaukto koru konkursā Latgalē, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. Skolas muzikālie kolektīvi ir aktīvi pilsētas, novada un skolas pasākumu veidotāji un dalībnieki (pēdējais zvans pilsētā pie Māras pieminekļa, Skolotāju diena, uzņēmēju dienas Rēzeknē utt.).

Turklāt būtiski, ka caur mūziku notiek arī lieliska bērnu integrācija latviskajā vidē. Mācību process programmas apguvē tiek realizēts valsts valodā.

- Nodrošināt iespēju skolēniem apgūt zināšanas, prasmes u attieksmes, sagatavot viņus līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spējai tajā iekļauties, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību.

Sasniegumi:

Skolēnu pašpārvalde veiksmīgi piedalījās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas darbā un tika aicināta apmeklēt Eiropas Parlamentu Briselē.

Jauniešu iniciatīvu projektu realizācijas ietvaros Skolēnu pašpārvalde realizēja projektu jauniešiem „YOU+”, kurš tika atzīts par labāko iniciatīvu projektu 2019.g. Rēzeknes pilsētā.

1.7. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Skolas akreditācija notika 2016.gadā neklātienē un visi ieteikumi tika ieviesti akreditācijas laikā. Skola tika akreditēta 6 gadiem.

1.8. Skolas īpašie piedāvājumi.

Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma (programmas kods 21014121) 2019./2020.māc.g.

Rēzeknes 6.vidusskola ir viena no retajām mazākumtautību skolām Latvijā, kurā tiek īstenota pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma (kods 21014121). Jau kopš 1981.gada skolā tiek padziļināti mācīta mūzika, ir uzkrāta ļoti laba materiāltehniskā bāze. Programmu realizē 6 mūzikas skolotāji.

2019./2020.m.g. mūzikas programmu apguva 218 izglītojamie no 1. līdz 9.klasei. Mūzikas programmā bija gan individuālās (klavieres, akordeons, pūšamie instrumenti), gan muzikālo kolektīvu nodarbības.

2019./2020.m.g. programmas ietvaros darbojās vairāki muzikālie kolektīvi :

- zēnu koris „Grado”;
- jauktais koris “Crescendo”;
- 3.kl.-7.kl. meiteņu koris;
- 1.kl. meiteņu koris
- akordeonistu ansambļi;
- vijolnieku ansamblis „Koncertino”
- skolas pūtēju orķestris;
- no 2008.gada skolā darbojas pūtēju orķestra defilē grupa;
- vokāli instrumentālie ansambļi;
- tautas deju kolektīvs (2.-3.kl.).

Skolas muzikālie kolektīvi ir aktīvi pilsētas, novada un skolas pasākumu veidotāji un dalībnieki (pēdējais zvans pilsētā pie Māras pieminekļa, Skolotāju diena, uzņēmēju dienas Rēzeknē utt.).

Turklāt būtiski, ka caur mūziku notiek arī lieliska bērnu integrācija latviskajā vidē. Mācību process programmas apgūvē tiek realizēts valsts valodā.

Interesu izglītības programma 2019./2020.māc.g.

2019./2020.m.g. Rēzeknes 6.vidusskolā tika izveidota un sekmīgi realizēta interešu izglītības programma ar vislielāko stundu skaitu (54 st.) starp Rēzeknes pilsētas izglītības iestādēm.

Skolā tika organizētas nodarbības šādos pulciņos:

- Vokāli instrumentālie ansambļi;
- Vijolnieku ansamblis;
- Pūtēju orķestris;
- Pūtēju orķestra defilē;
- Ģitāras spēle;
- Tautas dejas;
- Koriģējošā vingrošana.

Programmu realizē 6 skolotāji ar lielo pedagogisko pieredzi.

2019./2020.m.g. interešu izglītības programmas apguva 156 skolēni no 1. līdz 12.klasei.

Interesu izglītībā iesaistītie skolēni pilnveidoja savas dotības un intereses, aktīvi piedalījās skolas, pilsētas un republikas pasākumos.

Katru gadu izglītojamie piedalās gan konkursos, gan mācību priekšmetu olimpiādēs, gūstot godalgotas vietas.

Mācību gads	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība
2019./2020.	7	16	3	2
2018./2019.	2	5	9	3
2017./2018.	7	6	8	4

2019./2020.mācību gadā:

- Valsts olimpiādē ķīmijā iegūta II vieta (9.a kl. , L.Taranda);
- Novada skolēnu skatuves runas konkurss I vieta (9.a kl., E.Viļčinska);
- ZPD – novadā trīs II vietas, Valstī – trīs Atzinības (12.a kl. V.Strigajevs, M.Bogdanovs, A.Vaičule, A.Žukova).

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATJOMU NOVĒRTĒJUMS

2.1. JOMA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” .

To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020. mācību gada viens no metodiskajiem uzdevumiem - turpināt gatavoties kompetenču pieejas ieviešanai izglītības procesā, apgūstot lietpratības iemaņas.
- Gandrīz visi pedagogi apmeklējuši tālākizglītības pasākumus lietpratībā par kompetenču pieeju mācību saturā, par pilsonisko jautājumu, caurviju prasmju nozīmi, par vērtību dimensiju kompetencēs u.c. 38 skolas pedagogi pagājušā mācību gada laikā ir apmeklējuši kursus un paaugstinājuši savu profesionālo kompetenci. Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši kursus, kas saistīti ar kompetenču pieeju izglītībā (13 skolotāji), ar mācību satura plānošanu atbilstoši jaunajām programmām (6 skolotāji), uzlabojuši savas digitālās prasmes, lai pilnveidotu tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā (11 skolotāji), apguvuši mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās prasmes.
- Mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai tika organizēta pedagogu pozitīvās pieredzes popularizēšana:
 1. stundu vērošanu kā savas pašpilnveides formu izmantoja matemātikas skolotāja R.Karziņina, bioloģijas skolotāja I.Romanovska, ķīmijas skolotāja I.Matule, angļu valodas skolotāja T.Taranda;
 2. pedagogu savstarpējās stundu izveides sadarbības pamattēmas- tekstpratības veicināšanas metodes; kompetenču pieeja mācību saturā, starppriekšmetu mācību stunda, sadarbojoties vismaz 2 mācību priekšmetu skolotājiem;
 3. pieredzes apmaiņa mācību jomas ietvaros. Pedagogi (1.-4. kl.) dalījās savā pieredzē stundu veidošanā, par IT izmantošanu stundās, par lasītprasmes veicināšanu u.c;
 4. skolā kopā ar valsts Rēzeknes ģimnāziju ir organizētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri “Skolotājam nepieciešamās prasmes, īstenojot mācību saturu kompetenču pieejā”, “Kā skolotājs vada mācīšanos. Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite stundā.” Lielākā daļa pedagogu prot, sadarbojoties ar izglītojamiem, noteikt aktuālu, izmērāmu sasniedzamo rezultātu un realizē to savās mācību stundās.
- Gatavojoties kompetenču balstītā mācību satura apguvei 2020./2021.m.g., notika pedagoģiskās padomes sēde “Skolotājam nepieciešamās prasmes, īstenojot mācību saturu kompetenču pieejā”.
- Vērojot 55 mācību stundas 2019./2020.māc.g., var konstatēt, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un saturam, ņemot vērā sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stīprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu
- Mācību priekšmetu skolotāji labi pārzina savu priekšmetu, mērķtiecīgi plāno mācāmās vielas apguvi, apgūst aizvien jaunas IT izmantošanas iespējas, ievieš darbā mūsdienīgas metodes, ir atvērti inovatīviem risinājumiem.
- Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas vērotajās mācību stundās.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir :

- Turpināt veicināt savstarpēju skolotāju mācīšanās procesu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitātīvu ieviešanu.
- Izstrādāt aprakstošus vērtējumus mācīšanas vērtēšanai piecos līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, teicami, inovatīvi) 2020./2021.māc.g., veicot pedagogu sākotnējo pašvērtēšanu mācību gada sākumā un noslēgumā.
- Turpināt kompetenču izglītībā balstītā satura ieviešanu mācību procesā , izmantojot metožu daudzveidību.
- Sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, veidot starpdisciplinārās mācību stundas.

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi. To apliecina šāda informācija:

- Skolā izglītības ieguve notiek klātienē (izņemot II semestri, kad mācīšanās notika attālināti). Gandrīz visi izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Kā ikdienas saziņas forma ir izglītojamā e-dienasgrāmata, informācija e-klasē un sekmju izraksti.
- Skolotāji mērķtiecīgi motivē skolēnus mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un sekmē viņos motivāciju mācīties, rosina skolēnus izmantot informāciju tehnoloģijas gan stundu laikā, gan mājas darbu veikšanā.
- Apgūtās zināšanas skolēni izmanto, ne tikai paaugstinot savus mācību sasniegumus, bet arī darbojoties projektos:“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”/1.-9.kl./ (ESF projekts nr.8.3.2.2/16/001). “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai— PuMPuRS /5.-12.kl./ (ESF projekts nr.8.3.4.0/16/001). “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” /1.-12.kl./ (ESF projekts SAM 8.3.5.0/16/I/001).“Latvijas skolas soma” /1.-12.kl./ .
- LOK projekts “Sporto visa klase” /5.a kl./
- Sakarā ar to, ka 2019./2020.m.g. mazākumtautības skolas nosaka mācību priekšmetus, kas 1.–6. klasē apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 50 % apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli, 7. klasē latviešu valodā apgūstami ne mazāk kā 80 % apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas, un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli, notika tematiskās pārbaudes “Mācīšanas un mācīšanās process 1.-7.klasēs, apgūstot mācību vielu valsts valodā, sakarā ar grozījumiem Izglītības likumā”. Mērķis bija iegūt informāciju par mācību priekšmetu pasniegšanu valsts valodā, noskaidrot skolotāja un skolēnu problēmas mācību procesa organizācijā. Analizējot šo jautājumu, varam secināt, ka mācību priekšmetu skolotāji strādā mērķtiecīgi, izmantojot visus iespējamus resursus. Bet skolēnu latviešu valodas zināšanu līmenis ir dažāds.
- Rēzeknes 6. vidusskola Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem ir 33. vietā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- skolā ir nodrošināta vide, lai veicinātu sekmīgu mācīšanās procesu;
- pedagogi sniedz iespējamo palīdzību e-vidē;
- skolēni gūst sasniegumus pilsētas, valsts mēroga konkursos un olimpiādēs.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- aktīvāk iesaistīt skolēnus viņu mācību sasniegumu izvērtēšanā, paaugstinot personīgo atbildību par kvalitatīvas izglītības iegūšanu;
- pilnveidot valsts valodas lietojumu mazākumtautību programmās;
- aktīvi iesaistīt vecākus informācijas apmaiņas procesā starp ģimeni un skolu, izmantojot e-resursus;
- attīstīt izglītojamo komunikatīvās kompetences un prezentēšanas prasmes.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā tika veikti grozījumi “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, precizējot punktus par minimālo vērtējumu skaitu semestrī, par sasniegumu uzlabošanas kārtību, par atbalstu izglītojamajiem, kuri kavējuši skolu slimības dēļ vai piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, par apzīmējuma “nv” lietojumu.

Skolotājiem ir izpratne par snieguma līmeņu aprakstiem. Ikdienas mācību darbā mērķtiecīgi tiek izmantoti jauni IT rīki formatīvajai vērtēšanai un AS.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa ” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Skolā ir izstrādāti grozījumi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
- Skolēnu motivāciju rosina pasākumi un apbalvojumi par labiem un augstiem mācību sasniegumiem (pasākums “Labākie no labākajiem”).

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir :

- Izstrādāt vērtēšanas kārtību saskaņā ar jaunu pieeju mācību satura apguvē. (līdz 31.08.2020.g.).

2.2. Joma: Izglītības iestādes vide.

Kritērijs „Mikroklimats” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Skolā izstrādāts skolas sadarbības plāns ar plašsaziņas līdzekļiem.
Vietējos PSL regulāri publicēti avīžu raksti par notikumiem skolā (20 raksti par 2019./2020.m.g.)
- Skolas 1.stāvā izvietoti stendi, kuri atspoguļo skolas vēsturi.
- Skolas mājas lapā atspoguļota informācija par skolas darbību, skolotājiem un skolēniem.
- Skola sekmē labas attiecības starp pedagogiem un skolēniem. Tika organizēta skolotāju apsveikšana dzimšanas dienās, Skolotāju dienā, izmantojot multimediju monitoru.
- Tika sniegta informācija par skolēnu un skolotāju sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, festivālos. Visa informācija ar fotogrāfijām atspoguļota informatīvajā panelī.
- Skolā izstrādāti prezentācijas materiāli ar skolas logo.
- Katru gadu skolā notiek izglītojamo un skolotāju fotografēšana.
- Organizēti pasākumi skolas mikroklimata veidošanai un tradīciju ievērošanai:
 - Zinību diena;
 - Skolotāju diena;
 - LR Neatkarības 102.gadadienas svinēšana;

Sporta dienas;
Jaungada pasākumi;
Absolventu vakars;
Izlaiduma balle (4., 9. 12.kl.);
Pasākumi sākumskolas skolēniem;
Pasākums 1.-12.kl. „Labākie no labākajiem”;
Tika organizēts pasākums nākamajiem pirmklasniekiem- „Nāc mācīties mūsu skolā”, lai piesaistītu vecāku uzmanību par skolas iespējām;

Kritērija „Mikroklimats” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

Skolā, ievērojot visas valsts, pilsētas un skolas tradīcijas, organizējot dažādus pasākumus, sadarbojoties ar vecākiem un vietējām sabiedriskajām institūcijām, izveidojās labvēlīgs, pozitīvs mikroklimats.

Kritērija „Mikroklimats” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Jāaktualizē ārpusstundu pasākumu nozīme mācību un audzināšanas procesā, rūpējoties par šo pasākumu mērķtiecīgu un jēgpilnu norisi izglītības iestādēs;
- Ievest jaunas tradīcijas, veicinot skolēnu aktivitāti kolektīva saliedēšanai un skolas piederības sajūtu.

Kritērijs „Fiziskā vide un pieejamība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020.m.g. izveidots jauns metodiskais kabinets, kurš aprīkots ar jaunām mēbelēm un IKT. Tajā tiek organizētas visas skolas un mācību priekšmetu jomu koordinatoru un skolotāju sanāksmes un pieredzes apmaiņas pasākumi. Skolotājiem ir pieejami visi jaunie metodiskie materiāli.
- Skolā katram klases audzinātājam ar audzināmo klasi nodrošināta mācību telpa.
- 2019./2020.m.g. nodots ekspluatācijā moderni aprīkots sporta laukums.

Kritērija „Fiziskā vide un pieejamība” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skola ir pieejama izglītojamiem ar īpašām vajadzībām (lifts, plaši gaiteni, sanitāras telpas, ēdnīca);
- Apkartēja vide ir sakopta un uzlabota atbilstoši darba veselības un ugunsdrošības normām.

Kritērija „Fiziskā vide un pieejamība” turpmākās attīstības prioritāte ir:

Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai uzlabot un papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi.

Rēzeknes 6. vidusskolas direktore: _____ / Raisa Meiere/

Z.v.

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

Arnolds Drelings

2020.gada __.septembrī

Z.v.