



RĒZEKNES PILSĒTAS DOME

RĒZEKNES 6.VIDUSSKOLA

Reģ.Nr.3113900066, Kosmonautu 6, Rēzekne, LV-4600
tālr.: (371) 4633660, fakss: 4607073,
e-mail: 6vsk@rezekne.lv, www.6vsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore Raisa Meiere

Rēzekne 2015

Saturs

1.SKOLAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS	4
1.1. Izglītības programmas	4
1.2. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija	5
1.3 Skolas sociālā vide	6
1.4 Skolas īpašie piedāvājumi	7
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	8
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2010.g.) REKOMENDĀCIJU SKOLAS DARBA UZLABOŠANAI IZPILDE	12
4. RĒZEKNES 6.VIDUSSKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	13
4.1. MĀCĪBU SATURS.....	13
4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas.....	13
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	17
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	18
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	22
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	22
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	24
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	26
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	26
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	26
4.5. IESTĀDES VIDE	27
4.5.1. Mikroklimats.....	27
4.5.2. Skolas fiziskā vide	28
4.6. IESTĀDES RESURSI.....	28

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	28
4.6.2. Personālrесursi	29
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	30
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	30
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	31
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	31
5. CITI SASNIEGUMI	32
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)	34
PIELIKUMI	36

1.SKOLAS VISPĀRĒJAIS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes 6. vidusskola ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde.

Skola atrodas Rēzeknē, Kosmonautu ielā 6.

Rēzeknes 6.vidusskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rēzeknes pilsētas domes izdots skolas nolikums.

2015./2016. mācību gadā skolā mācās 555 skolēni, kuri dzīvo Rēzeknē un tās apkārtnē. Skola ir guvusi atzinību skolēnu un vecāku vidū, jo piedāvā iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo vidējo izglītību.

Skolēnu skaita izmaiņas:

Tabula Nr.1 Izglītojamo skaita izmaiņas 2011.g. -2015.g.(māc.gada sākumā)

Mācību gads	1.-4.kl.	5.-6.kl.	7.-9.kl.	10.-12.kl.	Kopā
2011./2012.	203	90	112	99	504
2012./2013.	201	89	130	73	493
2013./2014.	237	82	136	62	517
2014./2015.	256	81	130	67	534
2015./2016.	253	105	114	83	555

Noturīgs ir skolēnu skaits, kas pēc 9. klases turpina mācības Rēzeknes 6.vidusskolā. Lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (*PIELIKUMS Nr.3*).

1.1. Izglītības programmas

2015./2016.m.g. Rēzeknes 6.vidusskolā tiek īstenotas 6 licencētas vispārējās izglītības programmas:

1. Pamatizglītības mazākumtautību programma; kods 21011121
Licence Nr.V-1497, kas izdota 09.02.2010.
Izglītojamo skaits-243
2. Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma; kods 21014121
Licence Nr.V-1496, kas izdota 09.02.2010..
Izglītojamo skaits-218
3. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma; kods 31011021
Licence Nr.8984, kas izdota 26.06.2009.
Izglītojamo skaits-49
4. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (ar vācu vai spāņu valodu); kods 31011021
Licence Nr8985, kas izdota 26.06.2009.
Izglītojamo skaits-34
5. Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; kods 21015621
Licence Nr.V-2063, kas izdota 05.05.2010.
Izglītojamo skaits- 9
6. Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; kods 21015521
Licence Nr.V-5144, kas izdota 31.05.2012.
Izglītojamo skaits-2

1.2. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

Skolā strādā 62 pedagoģiskie darbinieki.

Skolas vadību nodrošina skolas direktore, 4 vietnieki un direktores vietnieks –saimniecības pārzinis.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām: 97%- ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 1,5% -ir cita augstākā izglītība,1,5% - vidējā profesionālā izglītība (Aizsardzības ministrijas Rekrutēšanas un Jaunsardzes centra Jaunsardzes departamenta 2.novada daļas jaunsargu instruktors, iegūst pedagoģisko izglītību Rēzeknes Augstskolā 2.kursā). Skolā strādā 40 pedagoģijas maģistri.

Rēzeknes 6.vidusskolu vada direktore psiholoģijas maģistre Raisa Meiere. Kvalitatīva mācību procesa norisi un organizāciju nodrošina direktores vietnieki izglītības jomā Ludmila Saperina (1.- 6.klasēs) un Nikolajs Golubevs (7.-12.klasēs). Atbalstu skolas vidē un pozitīvas audzināšanas darbā nodrošina direktores vietnieki audzināšanas jomā Ludmila Raginska, Ņina Tičkina un Liāna Broka (1 amata vienība sadalīta 3 daļās) , par skolas informatizācijas jautājumiem atbild direktores vietnieks informātikas jautājumos Andrejs Ivanovs.

No skolā strādājošiem 62 pedagoģiskajiem darbiniekiem, 3 vada pilsētas metodiskās apvienības, 2 ir VISC ārštata metodiķi, 1 ir ieguvis skolotāja multiplikatora sertifikātu, 1 ir Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas biedrs.

58 % pedagogu ESF projekta “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi, 10% - 2.kvalitātes pakāpi un 1,6 % - 5.kvalitātes pakāpi. Rēzeknes 6.vidusskolas pedagogiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā.

Tabula Nr.2 Skolas vadības izglītības rādītāji

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Pedagoģijas maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
7	7	7

Tabula Nr.3 Skolas pedagogu izglītības rādītāji

Augstākā pedagoģiskā izglītība	Pedagoģijas maģistri	Cita augstākā izglītība	Vidējā profesionālā izglītība	Atbilstoša tālākizglītība
60	40	1	1	62

Visi skolas pedagoģiskie darbinieki atbilst Ministru kabineta noteikumos Nr. 662 (2014.28.10.) „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” izvirzītajām prasībām. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus skolas, tālākizglītības kursus, kā arī kolēģu vadītās atklātās stundas gan ārpus skolas, gan skolā, gan arī paši vadot atklātās stundas. Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos:

- atbilstošā mācību priekšmeta metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā (jaunākās tendences pedagoģijā, izglītības darbā, pozitīvas sadarbības veicināšanā ar izglītojamiem un viņu vecākiem);
- individuālās pieejas nodrošināšana mācību procesā (bērni ar speciālām vajadzībām mācību procesā);
- jaunās interaktīvās tehnoloģijas (datorzinību kursi, darbs ar interaktīvo tāfelī);
- audzināšanas darbs;
- skolvadības jautājumi;
- atbalsts pozitīvai uzvedībai;
- bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Lai katram izglītojamajam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidojot katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzot izglītojamajam adaptēties skolas vidē un sabiedrībā, skolā sekmīgi darbojas atbalsta komanda.

Tabula Nr.4 Skolas atbalsta komandas izglītības rādītāji

Amats	Izglītība	Pedagoģijas maģistri	Atbilstoša tālākizglītība
Psihologs	Augstākā pedagoģiskā izglītība	X	X
Speciālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā izglītība	X	X
Sociālais pedagogs	Augstākā pedagoģiskā izglītība		X
Logopēds	Augstākā pedagoģiskā izglītība		X
Medicīnas māsa	Vidējā profesionālā		X

1.3. Skolas sociālā vide

Tabula Nr. 5 Izglītojamo skaita sadalījums pa pašvaldībām

Nr.p.k.	Administratīvā teritorija	Izglītojamo skaits
1.	Rēzeknes pilsēta	483
2.	Rēzeknes novads	69
3.	Zilupes novads	1
4.	Viļānu novads	1
5.	Daugavpils novads	1

Izglītojamo ģimeņu sociālā portreta analīzes rezultāti:

- pilnās ģimenes -81,6%;
- nepilnas ģimenes - 18,4 %;
- daudzbērnu ģimenes – 9,5%;
- ģimenes, kurām ir maznodrošinātās statuss- 7,4%;
- bērni dzīvo ar vecākiem – 98,7%;
- ģimenes, kur abi vecāki strādā algotu darbu ārpus Latvijas -7,9%;
- ģimenes, kur vecāki ir bezdarbnieki -11,5%.

Rēzeknes 6.vidusskolas budžeta nodrošinājums par 2013.-2015.gadu

	2013 (LVL)	2014 (EUR)	2015 (EUR)
Valsts m/d pedagogu darba samaksai	351647	523940	558263
Valsts m/d interešu izglītībai	5982	7810	8913
Valsts m/d mācību grāmatu iegādei	4021	9772	10133
Valsts m/d 1-4.kl. ēdināšanai	10807	38763	37744
Asistentu darba samaksa	490	2262	1793
Pašvaldības dotācija	188159	300429	309210
Maksas pakalpojumi	-	-	-
Skolēnu ēdināšana	35900	47712	35500
Īre, ped. prakse	2961	7652	6611
Kopā:	599967	938340	968167

1.4. Skolas īpašie piedāvājumi

- Iegūt kvalitatīvu izglītību pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās;
- Saņemt kvalificētu logopēda, speciālā pedagoga un psihologa palīdzību;

- Piedalīties 7 interešu izglītības programmās (PIELIKUMS Nr.4);
- Koriģēt sākumskolas izglītojamo stāju individuālo un grupu darba nodarbībās;
- Apmeklēt pagarinātās dienas grupas no 1.-4. klasei;
- Apmeklēt attīstoši-adaptējošās nodarbības nākamajiem pirmklasniekiem;
- Pilnveidot fizisko sagatavotību, izmantojot skolas sporta zāli un sporta lakumu;
- Apgūt Jaunsargu programmu (PIELIKUMS Nr.2);
- Apmeklēt “Jauno ķīmiķu skolas “ nodarbības, izmantojot Rēzeknes Augstskolas Inženieru fakultātes laboratorijas;
- Piedalīties ESF projektā “Jauniešu bezdarba problēmas” ;
- Vidusskolā apgūt spēļu valodu;
- Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu skolas tradicionālajos pasākumos:
 - ✓ Zinību diena;
 - ✓ Zinātniski pētniecisko darbu konference;
 - ✓ Jaunsargu pārgājieni;
 - ✓ Latvisko gadskārtu svinēšana;
 - ✓ Skolotāju diena;
 - ✓ Latvijas valsts dzimšanas diena;
 - ✓ Lāčplēša diena;
 - ✓ Ziemassvētku koncerti skolā un katedrālē;
 - ✓ Jaungada karnevāls;
 - ✓ Karjeras nedēļa;
 - ✓ Raibā nedēļa;
 - ✓ Sporta dienas;
 - ✓ Valodu dienas;
 - ✓ Vecāku dienas;
 - ✓ Svētki “Mēs kļuvām skolēni!”;
 - ✓ Absolventu salidojums;
 - ✓ Mūzikas kolektīvu dalībnieku salidojums;
 - ✓ talantīgo skolēnu benefices;
 - ✓ Pasākums “Labākie no labākajiem”;
 - ✓ Labdarības akcijas, sadarbībā ar Swedbanku un Sarkano krustu “Eņģeļi pār mums”;
 - ✓ Koncerts “Pavasara noskaņa”;
 - ✓ Pasākums “ School Grammy”;
 - ✓ Skolas dzimšanas dienas pasākumi;
 - ✓ Pasākums sākumskolu beidzot;
 - ✓ Pēdējais zvans;
 - ✓ Izlaiduma balle 9.klasēm;
 - ✓ Pasākums 12.klašu absolventiem “Zelta globuss”.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Skolas vīzija: Mūsdienīga, atvērta, līdzsvarota un konkurētspējīga skola ar savu ES.

Skolas tēma: Pedagogu augstais profesionalitātes līmenis un vērtīgā pieredze veicina izglītotas, radošas, uzņēmīgas un konkurētspējīgas personības attīstību, saglabājot Latvijas raksturīgās kultūras vērtības.

Skolas darbības mērķis: veidot radošu, profesionālu un demokrātisku izglītības vidi un organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Tās uzdevumi ir:

1. Īstenot licencētās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
2. Nodrošināt iespēju skolēniem apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spēju tajā iekļauties, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.
3. Organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, sakārtojot skolas vidi un pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi.
4. Sadarboties ar skolēniem un skolēnu vecākiem, veidojot mērķtiecīgu, attīstību rosinošu, pozitīvu izglītības vidi.
5. Skolas darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.
6. Nodrošināt izglītojamo gatavību pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei mainīgajā pasaulē.

Skolas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram izglītojamajam, lai veidotos intelektuāli un fiziski, kā arī garīgi un emocionāli attīstīta personība, lai radītu priekšnoteikumus sekmīgai tālākizglītībai, zināšanu un prasmju apguvei visa mūža garumā.

Lai realizētu skolas izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzībām, ir izveidots Rēzeknes 6.vidusskolas attīstības plāns 2015.-2018. gadam, norādot attīstības prioritātes (PIELIKUMS Nr.1).

Tabula Nr. 6 Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Nr. p.k	Darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Valsts vispārējās vidējās un pamatizglītības standartu, vispārējās vidējās un pamatizglītības mācību priekšmetu standartu realizēšana.	Veikti grozījumi pamatizglītības mazākumtautību programmā, pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programmā, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

			Aktualizēta vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011021, licence Nr. 8984, ieviesta datorgrafika) un vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011021, licence Nr. 8985, vācu vai spāņu valoda). Veikta mācību programmu satura īstenošanas gaita un skolēnu sasniegumu analīze. Regulāri, mērķtiecīgi tiek plānota un realizēta mācību stundu hospitēšana, veikta pieredzes apkopošana mācību priekšmetu metodisko komisiju un pilsētas līmenī. Ir iegādātas un aprobētas jaunas mācību grāmatas, darba burtnīcas, citi mācību līdzekļi, kuri atbilst jauno standartu prasībām. Vecāki iepazīstināti ar skolā īstenotajām izglītības programmām. Nodrošināta pastāvīga informācijas apmaiņa starp skolotājiem un vecākiem par vidējās izglītības un pamatzglītības programmu īstenošanu skolā.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo mācīšanās motivācijas aktualizēšana un pedagogu mācīšanas pētniecības nodrošināšana. Radošu un inovatīvu mācību metožu izmantošana izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšanai.	Sekmēta IKT pieejamo materiālu efektīva izmantošana. Tika veikta skolotāju aptauja par izglītojamo mācīšanās prasmēm un motivāciju mācīties. Skolā ir izstrādāta kārtība, kas nosaka mājas darbu apjomu un sabalansētību. Tika izmantota e-klases izstrādātā datu apstrādes programma un veikta pārbaudes darbu apstrāde un analīze. Mācību procesā tika izmantotas mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas ar elektroniskiem mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos. Skolotājiem ir iespēja izmantot interaktīvās tāfeles matemātikas, fizikas, bioloģijas, ķīmijas un latviešu valodas stundās. Izstrādāta un darbojas noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbību, izglītojamo sasniegumiem. (Izglītojamo dienasgrāmata, e-klase, sekmju lapa, skolas mājaslapa). Klašu audzinātāji aktīvi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm mācību un audzināšanas procesā radušos problēmu veiksmīgai risināšanai. Tika organizēta pedagoģiskās padomes sēde par interneta resursu izmantošanu mācību un audzināšanas procesā. Veicināta pedagogu līdzdalība labas prakses popularizēšanā skolā un pilsētā.

3.	Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Izveidota izglītojamo mācību sasniegumu elektroniskā datu bāze. Veikti grozījumi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Divas reizes semestrī tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, situācijas analīze, perspektīvās darbības noteikšana. 9. un 12.klašu skolēniem 2.semestrī tika organizēti treniņeksāmeni (latviešu valoda 9. un 12.kl., matemātika un angļu valoda 12.klasei). Tika organizētas izglītības iestādes administrācijas tikšanās ar 9. un 12.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Tika izstrādāta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību gada beigās tiek veikta valsts pārbaudes darbu analīze.
4.	Skolas vide	Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana. Skolas fiziskās vides uzlabošana.	Paplašināta skolas ēkas un teritorijas videonovērošanas sistēma. Īstenots skolas teritorijas labiekārtošanas plāns. Veikts 2.stāva koridora remonts. Atklāta skolotāju foto galerija. Izstrādāti kritēriji labāko skolēnu reitingam. Izremontēts skolas muzejs, sistematizēti un apkopoti skolas vēstures materiāli. Uzsākts darbs pie skolas apbalvojumu un dāvanu vitrīnas izveidošanas. Tika modernizēta skolas materiāli tehniskā bāze. Pakāpeniski tiek atjaunotas mēbeles mācību kabinetos, atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām. Atspoguļotas skolas darbības aktualitātes masu medijos. Tika izveidota ikmēneša video dienasgrāmata par aktualitātēm skolas dzīvē. Tā ir pieejama gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Kopš 2012./2013.mācību gada tiek izdota Skolas gada grāmata. Organizētas apmācības rīcībai ekstremālo situāciju un evakuācijas gadījumā, analizēta mācību evakuācijas norise un pilnveidoti evakuācijas dokumenti.
5.	Atbalsts izglītojamajiem	Adaptācijas sistēmas izveide 1., 5. un 10.kl. skolēniem. Gatavošanās un piedalīšanās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana.	Tika izveidota izglītojamo adaptācijas sistēma, psiholoģiskās veselības un izglītības mērķu sasniegšanas veicināšanai. Izglītojamiem palīdzību sniedz atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Tiek kvalitatīvi realizētas daudzpusīgas interešu izglītības programmas.

			Izveidota karjeras izglītības sistēma. Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Tika organizētas vecāku dienas, tematiskās vecāku sapulces. Organizēti pasākumi skolēnu patriotisma audzināšanai. Uz visiem skolas pasākumiem tiek aicināti izglītojamo vecāki. Visi skolas muzikālie un deju kolektīvi piedalās Dziesmu svētku skatēs un gūst tajās labus rezultātus, kas dod iespēju piedalīties dziesmu svētku norisē.
6.	Resursi	Uzlabot organizācijas kultūru, plānojot izglītojošus pasākumus skolas personālam un izglītojamajiem.	Skola izmanto skolvadības sistēmu e-klase. Gandrīz visi pedagogi ir papildinājuši zināšanas par IKT izmantošanu mācību procesā dažādosursos un semināros. Pedagogi mācību procesā izmanto savus veidotos elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.), portāla <i>uzdevumi.lv</i> piedāvātas iespējas un citus mācību darbam pieejamos materiālus interneta vidē. Skolas pasākumi tiek organizēti augstā līmenī, izmantojot IKT un cilvēkresursus. Veicināta pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošana.
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darbības pašvērtējuma veikšana par plānošanas periodu un jaunā attīstības plāna izstrāde.	Visi pedagogi ir iesaistīti skolas darba izvērtēšanā. Pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmatota izglītības iestādes attīstības plānošanā. Tiek izstrādāts attīstības plāns 2015.- 2018.macību gadam.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2010.g.) REKOMENDĀCIJU SKOLAS DARBA UZLABOŠANAI IZPILDE

Tabula Nr.7 Iepriekšējā vērtēšanas perioda rekomendāciju izpilde

Joma, kvalitātes rādītājs	Rekomendācijas	Izpilde
Mācīšana un mācīšanās	Sabalansēt mājas darbu un pārbaudes darbu biežumu un apjomu.	Izveidota skolas kārtība par mājas darbu veidiem, biežumu, apjomu un vērtēšanu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās. Direktors vietnieki izglītības jomā regulāri pārbauda e-klases žurnālus un analizē mājas un pārbaudes darbu biežumu un apjomu, saskaņā ar pārbaudes darbu grafiku, kurš tiek veidots katram mēnesim. Par pārbaudes darbu norises laiku izglītojamie un vecāki tiek informēti e-klases žurnālā un informatīvajā stendā.
Skolēnu sasniegumi	Uzskaitīt un analizēt standarta prasmju apguves līmeņus katram skolēnam visos mācību priekšmetos.	Tika organizēti semināri skolotājiem par izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas atskaites veidošanu, izmantojot e-klases resursus. Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos. Direktors vietnieki izglītības jomā pievieno skolēnu izaugsmes dinamikas izvērtējumu elektroniskajā datu bāzē.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Pilnveidot skolas padomes darbu, dažādojot pētāmos un analizējamās skolas darba jautājumus.	Skolas padomes sastāvs tika paplašināts – tajā tika iekļauts viens pārstāvis no katras klases. Tika izstrādātas anketas vecākiem par dažādiem skolas darbības jautājumiem. Apkopotie anketēšanas rezultāti tiek izskatīti skolas padomes sēdēs un vecāku sapulcēs. Regulāri tiek veiktas 9.klašu izglītojamo vecāku aptaujas par skolēnu izvēli iegūt vidējo izglītību. Skolas padomes sēdēs tiek izskatīti jautājumi par skolēnu mācību sasniegumiem, skolēnu ēdināšanu, tiek apspriests skolas budžets, skolas un teritorijas labiekārtošanas iespējas, lai nodrošinātu izglītojamo drošību.

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMAM NEPIECIEŠAMĀS INFORMĀCIJAS IEGŪŠANA

1. *Anketēšana un rezultātu analīze* - izmantoti pēdējo 3 mācību gadu 5.-12.klašu izglītojamo, pedagogu un 1.-12.klašu vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī skolotāju pedagoģisko sēžu un pašvērtējuma rezultāti.

2. *Skolas dokumentu un materiālu analīze* - Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas izglītības programmas, iepriekšējās akreditācijas materiāli, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, darba analīzes, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju, sēžu protokoli, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli, statistikas dati, portfolio materiāli, skolas padomes darba grupas, skolēnu pašpārvaldes ieteikumi.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas materiāli* (visās klasēs un visos mācību priekšmetos).

4. *Eksperšu intervijas, fokusgrupu diskusijas.*

4. RĒZEKNES 6.VIDUSSKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

4.1.1. IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mācību process Rēzeknes 6.vidusskolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Rēzeknes 6.vidusskolā tiek īstenotas 6 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības mazākumtautību programma, (kods 21011121);
2. Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma, (kods 21014121);
3. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma, (kods 31011021);
4. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma (ar vācu vai spāņu valodu), (kods 31011021);
5. Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, (kods 21015621);
6. Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, (kods 21015521).

Grozījumi izglītības programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Rēzeknes 6.vidusskolā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts standartam un mācību priekšmetu standartiem.

Mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi labi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas pieejams informatīvajā stendā un e-klases vidē. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā nākamajai dienai, izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti līdz kārtējās mācību dienas plkst.12.00 informatīvajā stendā, infopanelī un e-klases vidē.

Izglītojamo individuālo spēju attīstībai un vajadzību nodrošināšanai tiek sastādīts un apstiprināts individuālā/grupu darba saraksts. Tas pieejams informatīvajā stendā un e-klases vidē.

Izglītojamo interešu un radošo spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve, atbilstoši izveidotajam un apstiprinātajam sarakstam. Interesu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek sastādīti pamatojoties uz izglītojamo iesniegumiem.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Tematiskais plāns Rēzeknes 6.vidusskolā tiek uzskatīts par pedagoga darba individuālo dokumentu, kuru apspriež un izvērtē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.

Pedagogi paredz katrai mācību tēmai laiku, kurā izglītojamie varētu optimāli sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus, plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, veiksmīgi izmanto skolas piedāvātās iespējas.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, ko apstiprina direktors. Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar IZM apstiprinātu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība skolai iegādāties atsevišķas darba burtņīcas.

Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, vai, sadarbojoties ar skolas vadību un mācību priekšmetu metodiskajām komisijām, tās pilnveido.

Vērtējums: *ļoti labi*

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā ir izstrādāta kārtība pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā. Tā ietver sevī gan mācību procesa organizēšanu mācību stundās, gan pedagoga analītisko darbību. Pedagogu darba kvalitātes vērtēšana balstās uz ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” izstrādāto metodiku, kas nodrošina vispusīgu pedagoģiskās darbības analīzi.

Mācību stundu kvalitāti vērtē, veicot stundu vērošanu. Skolā ir apstiprināts direktora vietnieku izglītības jomā stundu vērošanas un pedagogu savstarpējās hospitācijas plāns, noteikti galvenie mērķi un uzdevumi.

Mācību stundu mērķi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotams, izpildāms. Vairākās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanā.

Pedagogiem regulāri sniegta atgriezeniskā saikne par vēroto stundā, akcentējot stiprās puses, pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus turpmākajai darbībai.

Ar mācību procesa organizēšanu stundās saistīto dokumentāciju un e-žurnāla aizpildīšanu pārbauga direktora vietnieki.

Jaunajiem pedagogiem ir nodrošināts multiplikatora atbalsts.

Visas mācību stundas notiek atbilstošos mācību priekšmetu kabinetos, kas ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Skolai ir plaša bibliotēka ar lasītavu, kur pedagogi var atrast gan metodisko un papildus literatūru, gan digitālos materiālus.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Atbilstošas mācību metodes izvēle pedagoģiskajā procesā ir pamats augstai darba kvalitātei.

Mācību metožu un paņēmienu dažādošana aktualizēta metodisko komisiju sanāksmēs, metodiskajā padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos un semināros.

Visi pedagogi, īstenojot mācību saturu, organizē izglītojamā pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu. Tajā tiek veicināta mācību satura integrācija un dzīvesdarbības prasmju attīstība, izglītojamā pašizziņa, biežāk

izmantojot tādas mācību metodes kā eksperimenti, modelēšana, lomu spēles, lasītprasmes izkopšana visu vecumposmu izglītojamiem visos mācību priekšmetos.

Atbilstoši vecumposmam un mācību saturam, pedagogi mērķtiecīgi veicina izglītojamo interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, kas balstīta praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā, organizē mācību ekskursijas, kā arī organizē tikšanās ar dažādu augstskolu speciālistiem un studentiem, iesaista izglītojamos daudzveidīgās, radošās darbībās, projekta darbos, dažādu dzīves situāciju analīzē, izmantojot alternatīvās mācību formas - stundas muzejā, ekskursijas ražošanas uzņēmumos.

Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumposmam un klases īpatnībām.

Liela nozīme pedagogu un izglītojamo profesionāla dialoga veicināšanā ir sadarbībai zinātniski pētniecisko darbu konsultēšanā. Katrs izglītojamais 10.-12.klasē izstrādā zinātniski pētniecisko darbu. Pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti skolas zinātniski pētnieciskajā konferencē, labākie darbi tiek izvirzīti novada konferencēm. Labāko darbu paraugi ir pieejami pie darbu vadītājiem. Metodiskajās komisijās katru gadu tiek veikta zinātniski pētnieciskās darbības analīze.

Visi pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienu tehnoloģijas, kā arī vada stundas informātikas kabinetā. Skolā vairāki kabineti aprīkoti ar projektoriem, interaktīvajām tāfelēm un dokumentu kamerām. Pedagogiem ir pieejami trīs komplekti (projektors, dators un ekrāns), kurus, pēc nepieciešamības, var izmantot mācību procesa mērķu sasniegšanai.

Izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja datoriem viņiem izdevīgā laikā skolas lasītavā un datorklasē. Mājas darbu apjoms un piemērotība balstās uz nepieciešamību apgūt mācību priekšmetu izglītības standartos paredzēto saturu. Pedagogu dotie uzdevumi optimāli nodrošina izglītības standartu mērķu sasniegšanu, par ko liecina ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Vairāki pedagogi organizē mājas darbu veikšanu e-vidē.

Lai pilnveidotu saskarsmes prasmi un motivētu izglītojamos mācīties, pedagogi mācību stundās tos virza uz dialogu- uzdod jautājumus, rosina izteikt viedokli, iesaista sarunās atbilstoši mācību situācijai, tādējādi pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša.

Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamā dialogu liecina kopējās aktivitātes izglītības jomā ārpus mācību stundām. Tās ir sadarbība gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, startiem starpnovadu un valsts mērogā, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, gatavojot klases ārpusstundu pasākumus, projektus, konsultējoties papildnodarbībās, lai uzlabotu un padziļinātu zināšanas.

Skolas organizētajos pedagoģiskās pilnveides pasākumos ir iekļautas saskarsmes psiholoģijas tēmas, kas aktualizē zināšanas veiksmīgai pedagogu darbībai, veidojot dialogu pedagogs - izglītojamais.

Vērtējums: *ļoti labi*

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Gandrīz visi izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Kā ikdienas saziņas forma ir izglītojamā e-dienasgrāmata, informācija e-klasē un sekmju izraksti.

Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti viņu vecāki.

Visi pedagogi, organizējot mācīšanās procesu, definē skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Stundas mērķi ir atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Gandrīz visu pedagogu izvēlētās metodes, darba formas, stratēģijas ir daudzveidīgas un efektīvas, kas nodrošina izglītojamo mērķtiecīgu mācīšanās procesu. Visi pedagogi respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un mācīšanās stilus, kā arī efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus - mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus. Pedagogi regulāri atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, izaugsmes dinamiku, palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Izglītojamajiem pārsvarā ir attīstītas mācīšanās prasmes organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmieni rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT un svešvalodas. Izglītojamie demonstrē prasmes patstāvīgi strādāt, daudzveidīgi demonstrēt apgūto un uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi.

Izglītojamo prasmi mācīties pilnveido zinātniski pētnieciskā darbība, dalība olimpiādēs, konkursos.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbu un veido viņos motivāciju mācīties. Mācīšanās procesā izglītojamie ievēro kopējos mācību darba organizācijas nosacījumus. Pēc noteikta saraksta izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas un individuālā vai grupu darba nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, zināšanu papildināšanai.

Lielākā daļa izglītojamo apzinīgi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā. Skolā ir izveidota kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība, analizēti kavējumu iemesli. Skolas administrācija un klašu audzinātāji periodiski izvērtē izglītojamo kavējumu iemeslus, vajadzības gadījumos tiek pieaicināti izglītojamo vecāki. Sociālais pedagogs pārbauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu.

Skolā valda labvēlīgs mikroklimats.

Izglītojamajiem ir labi attīstītas sociālās prasmes, viņi ir draudzīgi, atvērti un pozitīvi noskaņoti kopējam darbam.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir nepieciešama izglītojamā izaugsmei kā mācīšanās procesa virzošā un stimulējošā sastāvdaļa. Visi pedagogi kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību.

Skolā ir izstrādāta Rēzeknes 6.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas izstrādā vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Vērtēšanas formas un metodes atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska.

Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz izglītojamo vajajām vietām un uzsvertas arī stiprās puses, izteikta atzinība. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums vai arī citu izglītojamo recenzijas vai vērtējums.

Visi pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, regulāri veic vērtējumu uzskaiti e-klases žurnālā.

Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolas vienotajai vērtēšanas kārtībai pārbauga un izmanto mācību procesa pilnveidē direktors vietnieki izglītības jomā.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai, kā arī metodiskā darba pilnveidei.

Skolā tiek uzkrāta un regulāri papildināta elektroniskā datu bāze, kas ietver informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un var tikt izmantota analītiskajā darbībā dažādos aspektos.

Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmantojot e-klases iespējas, individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, skolas organizētajās vecāku dienās, ar sekmju izrakstiem, kā arī izsniedzot liecības.

Vērtējums: ļoti labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē, kuru ievēro visi pedagogi. Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei.

Semestru un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā (*e- klases skolotāja atskaite*) un kvalitatīvā analīze (*skolotāja redzējums*) un izvērstā tālākās darbības prognozēšana, atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.

Šo procesu kontrolē un pārrauga direktores vietnieki izglītības jomā.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tika pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai pa mācību priekšmetiem un klašu grupām (*PIELIKUMS Nr.5-8.*).

Var secināt, ka gandrīz visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte.

Par sasniegumu var uzskatīt nepietiekamā apguves līmeņa īpatsvaru pret optimāla un augsta līmeņa rādītājiem.

Pedagogi atbildīgi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Izvērtējot pēdējo 3 gadu izglītojamo mācību sasniegumus, redzams, ka relatīvi mazs ir to izglītojamo skaits, kuriem mācību gada noslēgumā tiek noteikti papildus mācību pasākumi un kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē (skatīt tabulu Nr.8).

Tabula Nr.8 Informācija par izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē

Mācību gads	Klašu grupa	Izglītojamo skaits mācību gada noslēgumā	Izglītojamo skaits, kuri:		
			Pārcelti nākamajā klasē	Noteikti papildus mācību pasākumi, pēcpārbaudījumi un pēc tam pārcelti nākamajā klasē	Atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē
2012./2013. m.g.	1.-3.	159	158(99%)	1	1
	4.-6.	123	123(100%)	6	-
	7.-8.	91	90(99%)	6	1
	10.-11.	37	37(100%)	3	-
2013./2014. m.g.	1.-3.	188	186(99%)	3	2
	4.-6.	126	126 (100%)	1	-
	7.-8.	88	87 (99%)	6	-
	10.-11.	37	37 (100%)	3	-
2014./2015. m.g.	1.-3.	188	188 (100%)	1	-
	4.-6.	142	142 (100%)	5	-
	7.-8.	85	80 (98%)	5	2
	10.-11.	46	46 (100%)	3	-

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir vidēji augstāki nekā ikdienas sasniegumi. Mācību procesa gaitā organizētās mazās pedagoģiskās padomes sēdes, individuālās sarunas ar izglītojamajiem un

trīspusējās sarunas (izglītojama, vecāki, pedagogi) par mācību sasniegumu uzlabošanu, konsultāciju apmeklēšanu un kavējumu ierobežošanu ir bijušas rezultatīvas.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Rēzeknes 6. vidusskolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālas konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga - katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošo priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudāmo standartā noteikto pamatprasību izpildes rezultātu un nosaka perspektīvo darbību. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējos rezultātus katru gadu izskata augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pēdējo 3 gadu rezultāti 3. klašu kombinētajās ieskaitēs latviešu valodā mazākumtautību skolām, matemātikā, mazākumtautību valodā un 6. klašu latviešu valodas mazākumtautību skolām, mazākumtautību valodā, matemātikas un dabaszinību ieskaitēs ir stabili (skatīt tabulu nr. 9). Valsts ieskaitēs vērojama sasniegumu pozitīva dinamika.

Tabula Nr.9 Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos

3. un 6. klasēs par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda 3.klase	2012./2013.	0%	11,1%	68,9%	20%
	2013./2014.	0%	12,7%	44,4%	42,9%
	2014./2015.	0%	6,7%	73,3%	20%
Latviešu valoda 6.klase	2012./2013.	0%	26,4%	36,8%	36,8%
	2013./2014.	7,2%	17,1%	65,9%	9,8%
	2014./2015.	2,8%	34,3%	48,6%	14,3%
Matemātika 3.klase	2012./2013.	0%	8,9%	51,1%	40%
	2013./2014.	0%	3,1%	31,3%	65,6%
	2014./2015.	0%	2,2%	52,2%	45,6%
Matemātika 6.klase	2012./2013.	2,6%	34,2%	39,5%	23,7%
	2013./2014.	0%	24,4%	53,6%	22%
	2014./2015.	0%	31,4%	42,9%	25,7%
Mazākumtautību valoda (krievu) 3.klase	2012./2013.	0%	2,2%	60%	37,8%
	2013./2014.	0%	1,6%	40,6%	57,8%
	2014./2015.	0%	0%	48,9%	51,1%
Mazākumtautību valoda (krievu) 6.klase	2012./2013.	5,3%	36,8%	52,6%	5,3%
	2013./2014.	0%	14,3%	83,3%	2,4%
	2014./2015.	0%	25,7%	68,6%	5,7%
Dabaszinības 6.klase	2012./2013.	0%	18,4%	71,1%	10,5%
	2013./2014.	4,9%	36,5%	53,7%	4,9%
	2014./2015.	3%	27,3%	33,3%	36,4%

Pēdējo 3 gadu rezultāti 9. klašu eksāmenos parāda, ka izglītojamo sasniegumi Latvijas un pasaules vēsturē, Latvijas vēsturē un mazākumtautību valodā (krievu) ir stabili un vidēji augstāki nekā rezultāti valstī optimālajā un augstajā apguves līmenī (skatīt tabulu nr.10).

Tabula Nr. 10 **Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos par vispārējo pamatizglītību par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem**

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi							
		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts	
		Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Matemātika	2012./2013.	0%	5,5%	58,3%	46,6%	30,6%	40%	11,1%	8%
	2013./2014.	0%	8,7%	54,8%	39,9%	30,9%	38,7%	14,3%	12,6%
	2014./2015.	0%	5,2%	43,2%	37,1%	36,4%	44%	20,4%	13,8%
Angļu Valoda	2012./2013.	2,8%	1,2%	52,8%	32,4%	33,3%	45,9%	11,1%	20,5%
	2013./2014.	0%	1,4%	54,8%	32,2%	42,8%	45,8%	2,3%	20,6%
	2014./2015.	0%	1,3%	61,4%	28,2%	29,5%	42,2%	9,1%	28,2%
Latvijas un pasaules vēsture	2012./2013.	0%	0,3%	25%	32,9%	50%	56,8%	25%	10%
	2013./2014.	0%	0,3%	23,8%	38,4%	69%	54,1%	7,2%	7,1%
Latvijas vēsture	2014./2015.	0%	0,2%	27,3%	30,4%	56,8%	58,5%	15,9%	10,8%
Mazākumtautību valoda (krievu)	2012./2013.	2,8%	0,46%	33,3%	31,89%	47,2%	56,52%	16,7%	11,11%
	2013./2014.	0%	0,3%	28,6%	29,41%	61,9%	58,05%	9,5%	12,23%
	2014./2015.	0%	0,19%	25%	24,58%	68,2%	61,88%	6,8%	13,33%

9.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programma) rezultāti ir tuvi valstī esošajiem vidējiem rādītājiem (skatīt tabulu Nr.11).

Tabula Nr.11 **Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos (centralizētajos) par pamatizglītību par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem**

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums (vidējais skolā)	Kopvērtējums (vidējais valstī)
Latviešu valoda	2012./2013.	68,7%	65,27%
	2013./2014.	57,58%	61,5%
	2014./2015.	61%	63%

Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.klases izglītojamo rezultāti (pēc apguves pakāpes) redzami tabulā Nr. 12.

Tabula Nr.12 **Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.klasēs rezultāti (pēc apguves pakāpes) par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem**

Mācību gads	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2012./2013.	0%	10,43%	36,84%	36,84%	13,16%	2,63%
2013./2014.	6,98%	27,91%	30,23%	32,55%	2,33%	0%
2014./2015.	2,22%	33,33%	17,78%	44,44%	2,22%	0%

Procentuāli liels skaits izglītojamo ir ieguvuši B1 un B2 pakāpes.

Izglītojamie, kuri apgūst vispārējās vidējās izglītības programmas, izvēlas kārtot eksāmenus informātikā, mazākumtautību valodā un literatūrā. Skola piedāvā izglītojamajiem mērķtiecīgi sagatavoties izvēles valsts pārbaudes darbiem.

Izglītojamo sasniegumi ir stabili visos mācību priekšmetos, un vidēji augstāki nekā rezultāti valstī (skatīt tabulu nr.13).

Tabula Nr.13 Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos (necentralizētajos) par vispārējo vidējo izglītību par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi							
		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts	
		Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Informātika	2012./2013.	0%	0,1%	0%	8,48%	50%	74,4%	50%	17,01%
	2013./2014.	0%	0,43%	0%	11,78%	0%	72,66%	100%	15,14%
	2014./2015.	0%	0,98%	0%	15,87%	50%	68%	50%	15,14%
Mazākum-tautību valoda un literatūra	2012./2013.	0%	0,09%	7,1%	29,07%	78,6%	54,1%	14,3%	16,852%
	2013./2014.	0%	0%	21,4%	27,68%	64,3%	54,92%	14,3%	17,41%
	2014./2015.	10%	0%	30%	21,48%	30%	57,57%	30%	20,94%

Centralizēto eksāmenu rezultāti parāda izglītojamo sasniegumu attiecību pret vēlamu un iespējamo sasniegumu, atbilstoši valsts standartiem. Viens no kvalitatīvajiem rādītājiem līdz 2012. gadam bija A-B-C līmeņu iegūšana. Šī kvalitatīvā rādītāja izmaiņas no 2008. - 2012. gadam ir redzamas nākamajā tabulā (skatīt tabulu nr.14).

Tabula Nr.14 ABC līmeņu skaita izmaiņas Rēzeknes 6.vidusskolā

Mācību priekšmets	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
2008./2009.m.g.	79,6%	58,3%	77,8%	39,6%	43,5%	49,1%
2009./2010.m.g.	75%	59,4%	39,4%	40,9%	51,5%	53,2%
2010./2011.m.g.	85,37%	50,05%	43,9%	38,57%	43,9%	51%
2011./2012.m.g.	40%	43%	92,3%	49,1%	51,3%	51,4%

Izglītojamajiem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu, kvalitatīvu izglītību. Obligātajā centralizētajā eksāmenā matemātikā izglītojamo sasniegumi visus trīs gadus ir stabili augstāki nekā vidējie rādītāji valstī (skatīt tabulu Nr.15).

Tabula Nr.15 Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos (centralizētajos)
par vispārējo vidējo izglītību par 2012./2013.,2013./2014.,2014./2015.mācību gadiem

Mācību priekšmets	Mācību gads	Kopvērtējums (vidējais skolā)	Kopvērtējums (vidējais valstī)
Latviešu valoda	2012./2013.	52,3%	56,79%
	2013./2014.	47,8%	53,0%
	2014./2015.	36,33%	49,5%
Matemātika	2012./2013.	53,88%	42,59%
	2013./2014.	57,43%	48,8%
	2014./2015.	64,65%	50%
Angļu valoda	2012./2013.	51,2%	58,42%
	2013./2014.	54,85%	59,6%
	2014./2015.	41,05%	57,8%
Ķīmija	2012./2013.	50,2%	65,5%
	2013./2014.	86,16%	58,9%
	2014./2015.	0%	0%
Fizika	2012./2013.	47%	57,2%
	2013./2014.	60,66%	54,7%
	2014./2015.	29,5%	51,8%

Procentuāli liels skaits izglītojamo ir ieguvuši Eiropas valodu prasmes B1 līmeni (skatīt tabulu Nr. 16).

Tabula Nr. 16. 12.klašu izglītojamo angļu valodas CE iegūto Eiropas valodu prasmes līmeņu īpatsvars
2012./2013.,2013./2014.,2014./2015.mācību gadiem

Līmenis	Mācību gads	Skolā	Valstī
C1	2012./2013.	0%	0,37%
	2013./2014.	0%	0,7%
	2014./2015.	0%	0,8%
B2	2012./2013.	6,25%	26,94%
	2013./2014.	10,53%	30,4%
	2014./2015.	6,25%	27,9%
B1	2012./2013.	78,12%	45,84%
	2013./2014.	57,89%	43,3%
	2014./2015.	50%	41,7%
Nav piešķirts	2012./2013.	15,63%	26,85%
	2013./2014.	31,58%	25,6%
	2014./2015.	43,75%	29,6%

Rēzeknes 6. vidusskolā tiek izpildītas Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības, lai saņemtu dokumentu par pamatizglītības vai vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Pēdējo 3 mācību gadu laikā visi 9.klašu izglītojamie saņēma apliecību par pamatizglītību. No 12.klašu izglītojamiem viens nesaņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību (sertifikātu saņēma).

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Rēzeknes 6. vidusskolā psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību nodrošina direktores vietnieki audzināšanas jomā, medmāsa, sociālais pedagogs, logopēds, psihologs un speciālais pedagogs. Ikdienā atbalsta personāls īsteno sociālpedagoģiskās darbības atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem konkrētajā mācību gadā, pēta izglītojamo sekmes, neattaisnotu kavējumu cēloņus, savstarpējās attiecības ar vienaudžiem, pedagogiem, ģimenes locekļiem, sabiedrību, sniedz atbalstu riska grupām.

Sociālā pedagoga galvenais uzdevums ir palīdzēt izglītojamam sasniegt izglītības mērķus, tāpēc viņa darbs tiek plānots sadarbībā ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem, pedagogiem, logopēdu, psihologu, medicīnas māsu un dažādām valsts un pašvaldības institūcijām - Sociālo dienestu, Valsts policiju, Bāriņtiesu, Rēzeknes Izglītības pārvaldes speciālisti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Tā kā viens no svarīgākajiem sociālā pedagoga darba aspektiem ir veidot saziņu ar izglītojamā vecākiem, tad skolā ir noteikta kārtība, kā notiek informācijas apmaiņa ar skolu un vecākiem. Lai risinātu neattaisnoti kavētu stundu, mācību apguves, iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas problēmas, tiek rīkotas tikšanās, kurās piedalās izglītojamais un viņa vecāki. Ja nepieciešams, sarunās piedalās arī Valsts policijas pārstāvji. Gan saskaņā ar audzināšanas darba plānu, gan dažādu problēmu risināšanā sociālais pedagogs piedalās klases stundās un vecāku sapulcēs.

Plānojot un īstenojot sociālpedagoģiskās darbības, īpaša uzmanība tiek pievērsta preventīvajam darbam - lekcijām, diskusijām. Sadarbībā ar Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkni divas reizes mācību gada laikā (septembrī un maijā) skolā tiek rīkota Drošības nedēļa, kuras laikā 1.-4.klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, 5.-8.klašu izglītojamie ar savstarpējo attiecību ievērošanu, alkohola lietošanas un smēķēšanas kaitīgumu un atbildību regulējošo likumdošanu, 9.-12.klašu izglītojamie - ar narkotisko un psihotropo vielu lietošanas kaitīgumu un sekām, atbildību likuma priekšā. Otrajā pusgadā 9.-12.klašu izglītojamie tiek informēti par cilvēktirdzniecību, darbu ārzemēs.

1.-12.klašu izglītojamie piedalās dažādos pasākumos Karjeras nedēļas ietvaros. Sākumskolas un pamatskolas izglītojamie apmeklē nodarbības "Drošības klasē" Austrumlatgales radošo pakalpojumu centrā "Zeiņi".

Sociālais pedagogs pēta arī adaptācijas procesa norisi 1., 5. un 10. klasēs, un nepieciešamības gadījumā sniedz palīdzību klašu audzinātājiem jauno izglītojamo adaptācijas veicināšanā klasē. 2014.gada novembrī rīkotajā aptaujā 68% 5.klašu izglītojamie savas sajūtas skolā vērtē kā labas, bet 5% izglītojamo reizēm ir bēdīgi. Tas ir saprotami un pieņemami, jo pusaudzīm ir raksturīgas garastāvokļa maiņas, ņemot vērā visus apstākļus, ar kuriem viņš sastopas ikdienā. Savukārt 62% 10. klašu izglītojamiem mācības vidusskolā un skolas vide patīk, 38% - daļēji patīk. Iegūtie dati parāda, ka pārsvarā izglītojamie ar mācību procesu un skolas vidi ir apmierināti.

2014./2015. mācību gadā skolā tika izstrādāts adaptācijas procesa izpētes plāns, pēc kura darbojas gan sociālais pedagogs, gan klašu audzinātāji. Plāns paredz dažādas aktivitātes visa mācību gada garumā. Tā mērķis ir radīt draudzīgu un labvēlīgu atmosfēru klasē un atvērtu komunikāciju starp izglītojamiem, pilnveidot saskarsmes prasmes, pieņemt atšķirīgo un veicināt iecietību.

Sociālais pedagogs ir izstrādājis un darbojas, pamatojoties uz kavējumu uzskaites un novēršanas kārtību. Šo kārtību ievēro visi skolas pedagogi, par tās ievērošanu parakstās izglītojamo vecāki.

Sociālais pedagogs dažādu jautājumu risināšanā sadarbojas ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem un pedagogiem.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Mācību kabinetos redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi. Izglītojamajiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes par rezerves izeju, evakuācijas un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā.

Galvenais kārtību un drošību reglamentējošais dokuments ir skolas iekšējās kārtības noteikumi, kā arī drošības noteikumi, ar kuriem klašu audzinātāji izglītojamos iepazīstina divas reizes mācību gada laikā un par

kuru ievērošanu viņi parakstās instruktāžas lapās. Visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, evakuācijas gadījumos. Skolā ir diennakts dežurants, kas uzrauga, lai skolā neatrastos nepiederošas personas.

Īpaša vērība tiek pievērsta pedagogu un izglītojamo prasmēm saskaņoti rīkoties ārkārtas situācijas gadījumā. Katru mācību gadu skolā tiek organizētas evakuācijas mācības jeb mācību trauksme, līdz ar to visi izglītojamie un pedagogi, kas atrodas skolā, zina un parāda praksē savas zināšanas un rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Aptaujātie 5.-12.klašu 180 izglītojamie (96% no 186 aptaujātajiem) atbildēja, ka viņi skolā jūtas droši un tās vide viņiem ir draudzīga, un 91% (170 izglītojamie) atbildēja, ka skolā izjūt saprotošu klasesbiedru attieksmi pret sevi.

Skolā ir izstrādāta kārtība ārpusstundu pasākumiem, klašu ekskursijām. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu ar direktores vietnieci audzināšanas jomā, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, aizpilda skolā izveidotos pasākuma pieteikumus.

Skolā strādā sertificēta medmāsa ar atbilstošu izglītību. Skolas medmāsas rīcībā ir dati par katra izglītojamā veselības stāvokli, un tie katru mācību gadu tiek atjaunināti. Katra mācību gada sākumā notiek redzes pārbaude, kā arī auguma mērīšana un izglītojamo svēršana. Medmācai ir cieša sadarbība ar to izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir kādas veselības problēmas, kas pieprasa īpašu bērna veselības stāvokļa uzraudzību, piemēram, cukura diabēts, celiakija u.c. Medmāsa ir tas speciālists, kas izglītojamiem sniedz pirmo palīdzību gan mācību stundu un starpbrīžu laikā, gan dažādos skolas pasākumos. Mediķis kontrolē skolas telpu sanitāro stāvokli, kontrolē ēdiena kvalitāti skolas ēdnīcā, kur izglītojamiem un pedagogiem tiek piedāvāti ēdināšanas pakalpojumi.

Skolā ir izstrādāta un darbojas kārtība kādā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumiem. Pedagogi un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanu gadījumos, ir izpalīdzīgi un atbalstoši gan saslimušajiem izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Visi klašu audzinātāji, interešu izglītības un pulciņu skolotāji, skolas administrācija, izglītojamo drošības administrators, ēkas un teritorijas uzraugi ir noklausījušies pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursu, saņēmuši attiecīgu apliecību. Skolā ir apzināta informācija par izglītojamiem, kuri ir atbrīvoti vai kuru noslodze sportā ir ierobežota.

Attiecībā uz skolēnu veselības stāvokli, skolā notiek preventīvais darbs, lai novērstu kaitīgu ieradumu (smēķēšana, alkohola un narkotisko vielu lietošana) veidošanos. Klases stundās izglītojamie tiek informēti par šo vielu kaitīgo ietekmi uz veselības stāvokli un tiek akcentēta veselīga dzīvesveida pozitīvā ietekme uz cilvēka organisma ilgtspējīgu funkcionēšanu. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās gan izglītojamos, gan skolas pedagogus, piedalās programmā „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Logopēds palīdz bērniem ar runas traucējumiem. Mācību gada sākumā šis speciālists apzina izglītojamos, kuriem nepieciešamas logopēdiskās nodarbības, un sadarbībā ar klases audzinātāju un izglītojamā vecākiem, nosaka laiku, kad izglītojamais apmeklēs šīs nodarbības visa mācību gada garumā.

Psihologs palīdz bērnam sevi labāk saprast, pilnveidot saskarsmes iemaņas, saglabāt pašcieņu, apzināties savus resursus un mērķtiecīgi sasniegt savus mērķus. Psihologs novēro skolēnus mācību stundā un veic psiholoģisko izpēti (spējas, intereses, vajadzības, vērtības, raksturs, temperaments, saskarsmes sfēra, adaptācija skolā, intelektuālā attīstība). Psihologs sniedz rekomendācijas vecākiem un skolotājiem visa mācību gada garumā, veic bērnu, vecāku un pedagogu individuālo konsultēšanu psiholoģisko problēmu gadījumos. Tiek vadītas nodarbības klašu grupās – nodarbību tēmas izvēlas klašu audzinātāji. Psihologs piedalās skolas atbalsta komandas sēdēs, veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un kuri apgūst specialās izglītības programmas.

Vienojoties ar klašu audzinātajiem, psihologs palīdz sagatavot materiālus vecāku sapulcēm un piedalās tajās (pēc nepieciešamības).

Izglītojamajiem sākumskolas vecumposmā tiek piedāvāts apmeklēt stājas koriģējošo vingrošanu.

Izglītojamajiem no 1. līdz 4. klasei ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, kurā bērni var sagatavot mājas darbus, kā arī lietderīgi un saturīgi pavadīt laiku, jo darbs pagarinātās dienas grupā norit pēc atbilstoši bērnu vecumam izstrādātā darba plāna un dienas režīma.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo Pašpārvalde, kas pilnveido skolas sabiedrisko dzīvi un mācību procesu. Ir izstrādāts un apstiprināts tās darbības reglaments, darba plāns visam mācību gadam. Pašpārvaldē darbojas 9. -12.klašu izglītojamie, darbu vada ievēlēts prezidents. Regulāri vienu reizi divās nedēļās notiek sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Vairāki skolas izglītojamie darbojas Rēzeknes Jaunatnes Domē. Divi Skolēnu Pašpārvaldes locekļi ir ievēlēti un darbojas Skolas Padomē.

Skolēnu Pašpārvaldes galvenais uzdevums ir iesaistīties dažādu ārpusstundu aktivitāšu un pasākumu organizēšanā, tā ir atvērta jauniem izglītojamo priekšlikumiem skolas dzīves pilnveidošanai un, izvērtējot iespējas, dažādu ideju īstenošanai. Tradicionāli katru gadu skolā notiek Skolotāju dienai veltīti pasākumi, kuros 10.-12.klašu izglītojamie iejūtas pedagoga darbā. Ļoti aktīvi Pašpārvaldes pārstāvji darbojas, gatavojot rotaļu pasākumus 1.-4.klašu izglītojamiem. Decembrī Pašpārvaldes pārstāvji organizē Labestības nedēļu, vācot ziedojumus dažādiem labdarības mērķiem, ir aktīvi dažādu klašu konkursu iniciatori un vērtētāji, kā arī palīgi sporta skolotājiem, tiesājot atjautības un sporta sacensības 1.-9.klašu izglītojamajiem. Skolēnu Pašpārvaldes darbu koordinē direktores vietniece audzināšanas jomā.

Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek aicināti pievienoties Pašpārvaldes audzēkņu pulkam, jo tā ir lieliska iespēja pilnveidot saskarsmes un sadarbības prasmes, celt savu pašvērtējumu un mācīties plānot laiku, kā arī apgūt daudzas citas prasmes.

Liela uzmanība izglītojamā personības veidošanā tiek pievērsta klašu audzināšanas stundās, kurām audzinātāji gatavojas ar rūpību un pārdomāti izplāno mācību stundu, lai tā izglītojamiem būtu saistoša, kā arī palīdzētu izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem cilvēkiem un ikdienas dzīves situācijām. Klases audzinātāja darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības galvenajiem virzieniem un darba plānam. Skolā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma 1.-12.klasēm, kura ir pamats katra klases audzinātāja sadarbībai ar klasi. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskā līdzdalībā, kopā ar medmāsu pārrunā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi, akcentē karjeras izvēles jautājumus.

Skolas pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti visi izglītojamie. Izglītojamies tiek attīstītas un pilnveidotas patriotisma jūtas, veidots pozitīvs skatījums uz latviešu tautas tradīcijām. Katru gadu sākumskolas izglītojamie aktīvi piedalās Mārtiņdienas stafetēs, Ziemassvētku gaidīšanas koncertā.

Latvijas Republikas gadadienai veltītus pasākumus apmeklē visi izglītojamie. Lāčplēša dienai skolā izveidots stends "Skolas Lāčplēsis", kurā ir labāko izglītojamo fotogrāfijas un sasniegumi skolā, pilsētā, valstī. Skola tiek īstenota Jaunsargu programma, tā palīdz audzināt izglītojamajos patriotisma jūtas. (PIELIKUMS Nr. 2)

Katru gadu maijā skolā notiek labāko izglītojamo godināšanas pasākums "Labākie no labākajiem", kurā tiek apbalvoti skolēni par piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs un par izciliem sasniegumiem mācībās. Šajā pasākumā arī skan pateicības vārdi skolotājiem un vecākiem. Īpaši sirsnīgi pasākumi ir Skolas absolventu vakars, skolas Pēdējā zvana svētki, izlaidums 9.klasēm, pasākums 12.klašu izglītojamajiem "Zelta globuss".

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot arī ārpusstundu nodarbības skolas vokāli instrumentālajos ansambļos, tautas deju kolektīvā, skolas zēnu korī, 1.-4.klašu meiteņu korī, jauktajā korī "Crescendo", pūtēju orķestrī, pūtēju orķestra defilē pulciņā, akordeonistu

ansamblī, vijolnieku ansamblī "Koncertīno", ģitāras spēles pulciņā, leļļu teātrī, foto pulciņā, sporta šaušanas pulciņā, sporta deju klubā "Rēzekne".

Izglītojamajiem, kuriem interesē sportiskas aktivitātes, tiek piedāvāts apmeklēt pulciņus un nodarbības sporta zālē.

Informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem ir izvietota skolas informatīvajā stendā un pieejama visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Sasniegumi interešu izglītībā ir novērojami pilsētas, novada un valsts mēroga konkursos un skatēs, kur skolas bērni un jaunieši gūst augstus rezultātus. (*PIELIKUMS Nr.9*)

Katra mācību gada laikā un noslēgumā notiek izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Panākumi katra izglītojamā personības veidošanā tiek gūti, pateicoties neatlaidīgajam profesionālu pedagogu darbam, kurš balstīts uz augsti attīstītām saskarsmes prasmēm, māku motivēt izglītojamos aktīvai darbībai.

Vērtējums : *ļoti labi*

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Atbalsts izglītojamajiem turpmākās izglītības un profesijas izvēlē ir viena no skolas darba prioritātēm.

Skolas bibliotēkā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejams informācijas stends "Karjeras izvēle" par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs, ka arī ir iespējas, izmantot bibliotēkā novietotos datorus, savu interešu karjeras veidošanas jautājumos apmierināšanai.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās skolas īstenotajās izglītības programmās. Klašu audzinātāju tematiskajās programmās - plānos profesionālā orientācija tiek plānota kā noteikta sastāvdaļa, atbilstoši izglītojamo vecumam un izglītības programmas virzienam. Karjeras izglītība ir ietverta projektu dienu un projektu darba saturā. Veicot pētījumus, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, 10. un 11.klašu izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas.

Ir izstrādāta secīga kārtība karjeras izglītības kā integrēta izglītības darba sastāvdaļas īstenošanai visās klasēs. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām, regulāri notiek pasākumi visām izglītojamo vecumu grupām, bet īpaši intensīvi 9. un 12.klašu izglītojamajiem. Karjeras izglītības saturu integrē mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāju darba programmā, izmanto ESF projekta „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” ietvaros izstrādātos mācību un metodiskos līdzekļus.

Skolā pastāvošās kārtības ietvaros tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem viņu spēju un interešu apzināšanā, konsultācijas profesijas, nākamās izglītības iestādes izvēlē. Tiek plānota un īstenota sadarbība ar absolventiem, ar uzņēmumiem, iestādēm, dažādām izglītības iestādēm. Karjeras izglītības īstenošanā mērķtiecīgi tiek izmantota Ēnu diena, apmeklēta izstāde „Skola 20...", apmeklētas Rēzeknes Uzņēmēju dienas un citi pasākumi. Īpaši aktīvi izglītojamie darbojas pilsētas Karjeras nedēļā, kas notiek katru gadu oktobrī, apmeklējot tajā piedāvātos pasākumus.

Katra mācību gada otrajā pusgadā 9.klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības programmām vidusskolā, ar iespējām mācīties desmitajās klasēs atbilstoši nākotnes plāniem. Tā 2013.gadā no mūsu skolas 9.klašu 38 absolventiem mācības 10.klasē turpina 24 jeb 63,2%, bet 2014.gadā - no 43 izglītojamajiem - 27 jeb 62,8%, 2015.gadā - no 45 izglītojamajiem - 30 jeb 66,7%.

Regulāri notiek augstskolu studentu un mācībspēku tikšanās ar 10.-12.klašu izglītojamajiem. Tradicionāli skolā viesojas Rēzeknes Augstskolas, Rīgas Tehniskās universitātes, P.Stradiņa Universitātes, Rīgas Ekonomikas un Kultūras augstskolas, Banku augstskolas u.c. augstskolu pārstāvji, kuri sniedz informāciju gan par profesiju izvēli, gan mācību iespējām, gan darba tirgus situāciju valstī.

Tradicionāli notiek tikšanās ar Swedbankas lektoriem, kuri sniedz izglītojamajiem interesējošu un aktuālu informāciju.

Vērtējums: *ļoti labi*

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Rēzeknes 6.vidusskolā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo spēju attīstīšana: piedalīšanās dažāda veida konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs, projektos, izstādēs un skatēs.

To apliecina izglītojamo sasniegumi VISC noteiktajās olimpiādēs un konkursos.

Gandrīz visi pedagogi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, piedāvājot viņiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi, strādā pulciņu, individuālajās un grupu nodarbībās, veido izglītojamajos motivāciju radoši izpausties arī ārpusstundu pasākumos, veidojot priekšnesumu scenārijus, rīkojot savu radošo darbu (piemēram, dzejas) pēcpusdienas. Liela daļa pedagogu strādā papildus ar izlaiduma klašu izglītojamajiem, lai padziļinātu zināšanas mācību priekšmetos pirms eksāmeniem. Februārī (angļu valoda) un aprīlī (matemātika, latviešu valoda) tiek organizēti treniņeksāmeni, lai izglītojamie apzinātu savas prasmes un spējas konkrētajos mācību priekšmetos, izjustu eksāmena atmosfēru, gūtu atziņas, kādas zināšanas vēl jāpapildina, lai veiksmīgi nokārtotu valsts pārbaudes darbus.

Rēzeknes 6.vidusskolā sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas. Visi pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, konsultācijās realizē individuālo pieeju. Skolā ir konsultāciju grafiks, kā arī izglītojamie var vienoties ar pedagogu par citu, abpusēji izdevīgu laiku.

1. -4. klašu izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts mācību darbā arī pagarinātās dienas grupā.

Atbalsta personāls - sociālais pedagogs, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs u.c., nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Atbalsta personāls veic pētījumus, lai noskaidrotu izglītojamo iespējamās grūtības iemeslus un iespējas tās novērst. Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem iepazīstina klasē strādājošos pedagogus un izglītojamā vecākus, iesaka un realizē palīdzības formas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

1.,5. un 10 klašu izglītojamajiem, kā arī izglītojamajiem, kuri mācību gada laikā ir uzsākuši mācības Rēzeknes 6.vidusskolā, tiek organizēts adaptācijas process. Adaptācijas process ietver sevī pasākumu kopumu, kas palīdz izglītojamajiem iejusties skolas dzīvē, veicina dialogu un sadarbību, nodrošina labvēlīgu mikroklimata veidošanos klašu kolektīvos un atbildības izjūtu par piederību skolai.

Ar iegūtajiem pētījuma rezultātiem iepazīstina klasē strādājošos pedagogus un izglītojamā vecākus.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Rēzeknes 6.vidusskolā ir licencēta Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods-21015621) un Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (izglītības programmas kods-21015521). Ir nodrošināts atbalsta personāls un nepieciešamie resursi.

Rēzeknes 6.vidusskola ir pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem - ierīkots lifts un nobrauktuve ratiņkrēslam, ierīkotas labierīcības. Skolā mācās viens izglītojamais ar kustību traucējumiem, tiek sniegti asistenta pakalpojumi.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri informē vecākus par tās darbību.

Skolas sniegtā informācija vecākiem ir kvalitatīva un savlaicīga. To apliecina 98% no aptaujātajiem 363 vecākiem. Informācija ir pieejama izglītojamo e-dienasgrāmatās un „e- klase” vidē, skolas mājaslapā. Vecāku

sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar skolas iekšējiem un ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Vecāku sapulces tiek protokolētas.

Vienu reizi mēnesī skolā tiek organizēta „Vecāku diena”, kuras laikā vecākiem tiek dota iespēja tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, pārrunāt dažādus jautājumus ar skolas pedagogiem un noskaidrot sev interesējošas lietas saistībā ar skolas darbu. Vecāku dienu apmeklētāji tiek reģistrēti. Skolā ziņas par Vecāku dienām tiek apkopotas un analizētas. Analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmākajā pedagoga un skolas vadības darbā. Vecāku izteiktos priekšlikumus izglītības iestādes kolektīvs analizē un izmanto turpmākajā darbībā.

Klašu audzinātāji regulāri rīko klases vecāku sapulces, kurās piedalās arī sociālais pedagogs un psihologs. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti uz individuālu tikšanos ar klases audzinātāju, priekšmeta skolotāju un/vai sociālo pedagogu, psihologu. Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs, piedaloties direktora vietniekiem izglītības jomā. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās skolas direktore, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem - vecāku sapulces, vecāku dienas, koncertus vecākiem, vecāku konferences. Vecāki saņem savlaicīgu informāciju par aktualitātēm izglītības iestādes darbā.

Skolas administrācija regulāri analizē pasākumu kvalitāti un lietderību, secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Skolas administrācija, sadarbībā ar vecākiem, organizē dažādus pasākumus, kas veicina izglītojamajos valstiskuma un lepnuma izjūtu par savu dzimteni.

Rēzeknes 6.vidusskolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku vidus.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimate

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimate radīšanu. Skolā organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīva skolas tēla veidošanai un uzturēšanai. Tiek izkoptas, uzturētas un no jauna ieviestas skolas tradīcijas, atceres un svinamās dienas.

Skolai ir sava atribūtika - karogs, logo, pierakstu klades ar skolas logo, pildspalvas, nozīmītes, krūzītes un krekliņi. Skolas logo tiek izmantots diplomu, atzinības rakstu un pateicības rakstu noformēšanā. Skolas sportisti ar panākumiem piedalās pilsētas, novada un valsts mēroga sacensībās. Lai sekmētu lepnumu par paveikto mācību un audzināšanas darbā izglītojamiem mācību gada beigās tiek pasniegti Atzinības raksti, ir skolēnu sekmju reitings, informācijas ekrānā tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi. Kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu savai skolai. 100% pedagogu, 99% izglītojamo un 98% vecāku pozitīvi vērtē skolu, darbu tajā un rezultātus. 99% vecāku un 94% izglītojamo atzīst, ka skolai ir laba slava sabiedrībā. Skolas kolektīvs turpina strādāt pie skolas tēla tālākas attīstīšanas un pilnveides.

Skolā tiek atbalstītas izglītojamo un darbinieku tiesības, spējas, veiktais darbs. Tiek ievērots savstarpējā saskarsmē vienlīdzības princips, jo 98% izglītojamo atzīst, ka skolā ir visas iespējas apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības un 100% pedagogu uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem pedagogiem, izglītojamiem, darbiniekiem.

Skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem un ģimenēm, jo to atzīst 97% no aptaujātajiem vecākiem. Vidusskolā tiek novērtēti fiziskie un morālie pāridarījumi izglītojamo vidū, jo 97%

izglītojamo norāda, ka skolā viņi jūtas labi un ļoti labi un 91% izglītojamo izjūt saprotošu klasesbiedru attieksmi pret sevi.

Demokrātiski izstrādātie skolas iekšējās kārtības noteikumi nodrošina katra izglītojamā tiesības uz drošu un draudzīgu vidi. To apliecina 91% izglītojamo un to zina un atbalsta arī vecāki. Tiek īstenoti izglītojamo adaptācijas pasākumi 1., 5. un 10. klasē.

Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide, jo:

- starp skolas darbiniekiem un izglītojamiem valda labas attiecības -86% izglītojamo raksta, ka pedagogi ir saprotoši, laipni un pretimnākoši;
- 100% pedagogu atzīst, ka veiksmīgi sadarbojas profesijas jautājumos;
- 87% vecāku un 96% izglītojamo apliecina, ka skolas vadība ir uzmanīga, iecietīga un taisnīgi izturas pret visiem izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem.

Skolas informatīvajā standā un informatīvajā ekrānā apmeklētāji var saņemt norādes par jautājumiem, kas viņus interesē, kā arī skolas sasniegumiem. Skolā regulāri un precīzi uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. 99% vecāku zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Skolā sekmīgi darbojas Atbalsta komanda, ar mērķi akcentēt izglītojamo uzvedībā pozitīvos aspektus, tādējādi samazinot pārkāpumu un uzvedības problēmu skaitu.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolā ir precīzi noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu. Skolā strādā izglītojamo drošības administrators, kurš seko, lai tiktu ievēroti Skolas iekšējās kārtības noteikumi.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Skolas fiziskā vide

2011.gadā skolā tika īstenots Eiropas Savienības KPFI projekts ēkas energoefektivitātes paaugstināšanai. Ieguldīti līdzekļi skolas telpu remontam un labiekārtošanai. Skolā ir veikti šādi remontdarbi: veikts 2.stāva gaiteņa remonts, nomainīts grīdas segums, stāva kabinetos un gaitenī nomainīta elektroinstalācijas sistēma, kā arī veikts daļējs mācību kabinetu kosmētiskais remonts, izremontēts kabinets Jaunsargu nodarbībām.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Skolēni noformē skolas vestibulu un gaitenys svētkiem un dažādiem skolas pasākumiem. Skolas telpas aprīkotas atbilstoši ugunsdrošības prasībām. Klašu telpas tiek remontētas atbilstoši budžeta līdzekļiem, sagaidot pirmklasniekus katru gadu tiek veikts klašu telpu kosmētiskais remonts, daudzas klašu telpas ir labiekārtotas sadarbībā ar vecākiem. Skolas telpas ir drošas, gaitenys redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas, ieejas, evakuācijas izejas.

Skolai ir plaša apkārtnē un zaļā zona. Skolai ir basketbola, futbola laukumi. Ir nepieciešama skolas iekšējo pagalmu, pievadceļu seguma atjaunošana.

Vērtējums: labi

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rēzeknes 6. vidusskolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas.

Skolā darbojas 2 informātikas kabineti ar mūsdienīgu datortehniku ar 25 darba vietām izglītojamajiem.

Pateicoties dalībai ERAF projektā "Publisko interneta punktu izveide Latgales reģionā" lasītavā ir internetam pieslēgti 6 datori. Bibliotēkā darba vieta ir aprīkota ar datoru, kurš saņemts piedaloties tehniskās infrastruktūras attīstības nodrošinājuma projektā "Vienota bibliotēku informācijas sistēma." Bibliotēka ir

nodrošināta ar obligāto daiļliteratūru, ir plašs izziņas un metodiskās literatūras klāsts. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām.

Skolai ir stadions, sporta zāle, kura ir izremontēta un aprīkota, izremontētas un labiekārtotas ģērbtuves un dušu telpas. Ir labiekārtota ēdnīca, tajā ir jaunas mēbeles, kapitāli izremontēts virtuves bloks ar papildinātu aprīkojumu. Telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanai ir noteikti grafiki, to izmantojums ir efektīvs. Materiāli tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā.

Skolas sanitārie mezgli ir atbilstoši iekārtoti, mēbeles plānveidīgi tiek atjaunotas. Skolas kosmētiskais remonts notiek plānveidīgi, budžeta ietvaros, sadarbojoties ar Rēzeknes pilsētas domi un Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldi. Plānveidīgi tiek papildināti mācību un tehniskie līdzekļi budžeta ietvaros.

Skola ir iesaistījusies informatizācijas projektā, kā rezultātā praktiski visā skolas ēkā ir pieejams bezvadu internets, kā arī brīvpieejas interneta izmantošana skolas telpās. Intensīvi un efektīvi tiek izmantota mobilā datorklase ar 15 portatīvajiem datoriem. ESF projekta ietvaros ir labiekārtoti un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

IKT izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir skolas stiprā puse. Gandrīz katrā mācību kabinetā ir ar datoru aprīkotas skolotāju darba vietas, 11 mācību kabinetos uzstādīti video projektori, kuru daudzums plānveidīgi tiek papildināts. Informācijas apmaiņa starp skolotājiem, izglītojamajiem, administrāciju un vecākiem maksimāli notiek izmantojot IKT piedāvātās iespējas - e-klase. Ērtai un efektīvai dokumentu aprītei un saziņai tika izveidots skolas pasta un failu serveris, skolas mājas lapas uzturēšanai izveidots skolas WEB serveris. Skolā ir kopētāji, printeri, kas ir pieejami visiem skolas darbiniekiem un izglītojamajiem.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.

Efektīvai pamatzglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programmas īstenošanai ir sagādāta bagāta materiāli tehniskā bāze: mūzikas instrumenti, apskaņošanas aparātūra, mikrofoni u.c.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā tiešo pedagoģisko darbu nodrošina 62 pedagoģiskie darbinieki, interešu izglītību 6 pedagoģiskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktore, 2 vietnieki izglītības jomā, 3 vietnieki audzināšanas jomā (1 slodze), direktors vietnieks informātikas jomā un direktors vietnieks – saimniecības pārzinis.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Rēzeknes 6. vidusskolā no visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

pamatdarbā (51) 83%

blakusdarbā (11) 17%

maģistrs pedagoģijā (37) 60%

maģistrs psiholoģijā (3) 4,8%

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam :

5-10 gadi - (2) 3,2%

10-20 gadi -(8) 13%

20-30 gadi - (26) 41,9%

Virs 30 gadiem - (26) 41,91%

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam:

līdz 30 gadu vecumam - (1) 1,6%

30-40 gadu vecums - (4) 6,5%

40-50 gadu vecums -(18) 29%

50-60 gadu vecums - (32) 51,6%

Vairāk kā 60 gadi -(7) 11,3%

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc dzimuma:

Sievietes -(51) 82,3% Vīrieši -(11)17,7%

Skolā izveidots un veiksmīgi darbojas atbalsta personāls, kurā strādā:

Sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, skolas medmāsa, logopēds.

Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās, audzināšanas jautājumos, skolvadības jautājumos.

Pedagoģiskā personāla izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām. 96,8% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 1,6 % ir cita augstākā izglītība, 1,6 % ir vidējā profesionālā izglītība (studē Rēzeknes augstskolā), 69,4 % ir maģistra grāds. Skolotāji ir apvienojušies metodiskajās komisijās, lai veiksmīgāk sadarbotos. Rēzeknes 6. vidusskolas 3 pedagogi vada pilsētas metodiskās apvienības, 2 ir VISC ārštata metodiķi, 1 ir ieguvis skolotāja mentora sertifikātus.

48,4 % pedagogu vispārējās izglītības programmas pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultātā ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi un 1,6 % - 5.kvalitātes pakāpi, 12,9 % - 2. kvalitātes pakāpi.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Skolas darbinieki pašvērtējumā balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm, taču tiek redzēti arī uz aktuālām problēmām. Tas notiek skolas vadības iknedēļas apspriedēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek izmantotas skolotāju pašvērtējuma anketas, izglītojamo aptauju rezultāti. Izvērtējot mācību procesā sasniegto, metodiskajās komisijās regulāri analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, kā arī sasniegumus ikdienas darbā un mācību priekšmetu olimpiādēs. Periodiski notiek gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par darba plānā paredzētajiem jautājumiem.

Skolas administrācija, analizējot darbu, ņem vērā skolotāju, MK vadītāju secinājumus. Rezultāti tiek analizēti un iestrādāti turpmākajās prioritātēs un nākamā gada darba plānā. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamie, izglītojamo vecāki.

Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 2015.- 2018. gadam. Skolas attīstības plāna struktūra atbilst darba vajadzībām. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, skolas mērķiem, skolas pašvērtējums, prioritātes un to īstenošanas plānojums. Attīstības plāns ir saskaņots ar Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldi. Pēc skolas darbības izvērtēšanas par iepriekšējo periodu, ņemot vērā skolas mērķus, attīstības vajadzības, sasniegtā analīzi, izvirzītas konkrētas prioritātes skolas nākamajam darba periodam.

Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas pārraudzībai. Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada darba plāns un iekšējās pārraudzības plāns.

Attīstības plāns apspriests pedagoģiskajā padomē un skolas padomē. Ar būtiskāko iepazīstināti skolēnu vecāki vecāku kopsapulcēs.

Skolas attīstības plāns ir pieejams visiem interesentiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas darbību nosaka Skolas nolikums, reglamenti, noteikumi un kārtības. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Skolas iekšējie normatīvie akti apspriesti atbilstoši mērķauditorijai, tos parakstījušas atbildīgās amatpersonas, atbilstoši iepazīstināti darbinieki, izglītojamie, vecāki.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Vadītāju pienākumi ir apspriesti un noteikti amatu aprakstos.

Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kārtības noteikumi, kas izstrādāti un pieņemti dažāda līmeņa darbinieku sanāksmēs. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas pati. Direktore prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību un sadarbību, katru nedēļu notiek administrācijas apspriedes un skolotāju informatīvās sanāksmes, vismaz divas reizes gadā notiek skolas padomes sēdes, vismaz 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas. Aktuālā informācija tiek izvietota lasītavā, kā arī elektroniskajā vidē.

Vadības komanda uztur lietišķas, saprotošas attiecības ar pilsētas izglītības pārvaldi un Rēzeknes pilsētas domi. Skolai ir visdažādākie sadarbības partneri projektu realizācijā.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un aktīva sadarbība ar Rēzeknes pilsētas domi un Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi, kā rezultātā tiek plānoti un organizēti pasākumi skolas uzturēšanai - remontiem, inventāra iegādei, ir izstrādāti projekti gan skolas ēkas uzlabošanai, gan skolas teritorijas rekonstrukcijai. Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi notiek plānveidīga pedagogu tālākizglītības realizēšana. Rēzeknes pilsētas dome un Izglītības pārvalde sniedz juridisku un konsultatīvu atbalstu dažādu jautājumu risināšanā. Katru gadu tiek rūpīgi plānots skolas budžets, ņemot vērā izvirzītās prioritātes, iespējas piesaistīt ES fondus. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas un papildinājumi efektīvākai līdzekļu izmantošanai.

Sadarbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta.

Notiek regulāra sadarbība ar dažādām pašvaldības iestādēm - sociālo pārvaldi, bāriņtiesu u.c.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām - notiek cieša sadarbība ar Austrumlatgales radošo pakalpojumu centru „Zeimuļš” dažādu interešu programmu realizēšanā, kā arī kopīgā dažādu pasākumu organizēšanā, tiek bieži organizētas nodarbības Latgales Kultūrvēstures muzejā. Skolā notiek Jāņa Ivanova Rēzeknes Mūzikas vidusskolas, Zanes Ludboržas mūzikas skolas audzēkņu koncerti, kuros ir iesaistīti arī Rēzeknes 6. vidusskolas skolēni. Sadarbībā ar Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu, skolā notiek regulāras mākslas darbu izstādes.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Augstskolu, kas paredz sadarbību gan studentu prakses organizēšanā skolā, gan atbalstu izglītojamajiem, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, izmantojot Rēzeknes Augstskolas resursus un mācībspēkus. Tas papildina izglītojamo karjeras izglītības iespējas.

Pateicoties sadarbībai ar Rēzeknes Bērnu un jaunatnes sporta skolu, skolā tika piedāvātas iespējas nodarboties ar sportu ne tikai skolas izglītojamajiem, bet arī citiem pilsētas un novada iedzīvotājiem.

Rēzeknes 6.vidusskolā atrodas pilsētas reģionālais datorcentrs, kura speciālisti sniedz palīdzību darbā ar Valsts izglītības informācijas sistēmu (VIIS), konsultē par piedalīšanos projektos, kuri saistīti ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, veic Rēzeknes 6.vidusskolas skolotāju datorizglītošanu un konsultatīvo darbu Informācijas un kompjuāru tehnoloģiju (IKT) izmantošanas sfērā, atbalsta modernas datorzinības zināšanu sistēmas veidošanu un IKT efektīvu izmantošanu, vada izglītojošus seminārus IKT jomā.

Rēzeknes 6.vidusskola sadarbojas ar Zilupes Mūzikas vidusskolu, notiek pieredzes apmaiņas braucieni un tiek sniegti koncerti dažādos pasākumos.

Skola piedalās projektos:

- starptautiskais jauniešu apmaiņas projekts “ERASMUS +”;
- “Latvijas Maksimālisti”, šis projekts atbalsta Latvijas spējīgākos skolēnus, kuriem piemīt kāds talants, piešķirot tiem stipendijas sava talanta un spēju pilnveidošanai un turpmākajai attīstīšanai (2015.gadā balvu saņēma 12.klases absolvente V.Svirkovska);
- projekts sākumskolas skolēniem DHL Express “Go Teach”;
- Vislatvijas “Putras programma”;
- Jaunatnes iniciatīvu projekts – starpskolu sadancis “Ceļā uz Latvijas simtgadi – pirmā atmoda!”;
- Eiropas projekts “Play4Change”;
- Starptautiskais projekts “Back to the Future” Itālijā;
- konkurss “Smārts. Spēle tiem, kas mācās” Latgales pusfināls (Eiropas Sociālā fonda projekta “Darba attiecību un darba drošības normatīvo aktu praktiska piemērošana nozarēs un uzņēmumos” ietvaros, iegūta 2.vieta.

Vērtējums: ļoti labi

5. CITI SASNIEGUMI

1. Izglītojamo sasniegumi VISC noteiktajās olimpiādēs un konkursos pēdējo triju gadu laikā:

- VISC noteiktajās pilsētas posma olimpiādēs - **51 godalgota vieta**;
- VISC noteiktajās novada posma olimpiādēs - **20 godalgotas vietas**;
- VISC noteiktajās valsts olimpiādēs - **3 godalgotas vietas**;
- Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē (valstī) - **2 godalgotas vietas**.

2. Izglītojamo sasniegumi pilsētas, novada un valsts mēroga konkursos, olimpiādēs un skatēs:

- Skatuves runas konkurss (pilsētā) – **6 godalgotas vietas**;
- Skatuves runas konkurss (Latgales novadā) – **2 godalgotas vietas**;
- Pilsētas vizuālās mākslas konkurss “L.Apšenieces dzejas pasaulē” (1.-4.kl. skolēniem) – **3 godalgotas vietas**;
- Publiskās runas konkurss – **2 godalgotas vietas**;
- Latgales novada izglītojamo radošo un zinātnisko darbu konkurss – **4 godalgotas vietas**;
- Latgales reģiona XXIX krievu valodas un literatūras olimpiāde – **1godalgota vieta**;

- Latvijas Universitātes 4.klašu skolēnu atklātā olimpiāde “Tik vai ...cik?” – 2 **godalgotas vietas**;
- Latgales novada 5.- 8.klasu skolēnu atklātā olimpiāde matemātikā - 6 **godalgotas vietas**;
- Latgales reģiona 4.klases skolēnu atklātā olimpiāde matemātikā – 4 **godalgotas vietas**;
- Latvijas Universitātes “Jauno ķīmiķu” konkurss – 5 **godalgotas vietas**;
- Austrumlatvijas atklātā ķīmijas olimpiāde – 6 **godalgotas vietas**;
- Latgales novada atklātā angļu valodas olimpiāde – 1 **godalgota vieta**;
- Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma (mūzika) un interešu izglītības programmas – pirmās pakāpes diplomu – 28; otrās pakāpes diplomu – 24, trešās pakāpes diplomu – 3, pateicības – 15. (*PIELIKUMS Nr.9*);
- katru gadu skola saņem diplomus no dažādām augstskolām par radošu darbu un teicamu skolēnu sagatavošanu studijām.

3. Izglītības iestādes pedagogu metodiskā aktivitāte:

- Izglītības iestādes pedagogi – mācību grāmatu, metodisko izdevumu autori un/vai līdzautori – 2
- pedagogi – publikāciju autori – 2
- VISC pūtēju orķestru nozares eksperts – 1
- valsts un starptautisku projektu dalībnieki – 3
- sadarbojas ar VISC (ārštata metodiķi, CE vērtēšana) – 2
- vada studentu prakses – 6
- ieguvuši multiplikatora kvalifikāciju- 1
- piedalās reģiona skolotāju semināru plānošanā un organizēšanā – 3
- pilsētas skolotāju MA vadītāji – 3
- strādā par pasniedzējiem, lektoriem augstākās izglītības iestādēs -1 (Baltijas starptautiskā akadēmija)
- studē, iegūst papildus izglītību – 2
- skolēni guvuši godalgotas vietas valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs – 3
- vada pašdarbības, sporta un citus kolektīvus pilsētā- 3

Spāņu valodas skolotājs pēc paša iniciatīvas apmeklēja profesionālās pilnveides kursus Spānijā un gatavo publikāciju “Kreatīva rakstīšana kā līdzeklis vidusskolēnu motivācijas attīstīšanai” (International Scientific Conference “Society, Integrationa, Education – SIE 2016”, 2016.gada maijs.)

9. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

(BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Izglītības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	- Skolas bibliotēku papildināt ar mācību literatūru, digitālajiem mācību materiāliem, metodiskajiem līdzekļiem un papildliteratūru pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. - Izvērtēt skolas pamatizglītības mazākumtautību programmu realizācijas procesu un nepieciešamības gadījumā veikt korekcijas programmās. - Ieviest jaunas izglītības programmas, balstoties uz darba tirgus tendencēm, izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu.
Mācīšana un mācīšanās	- Veicināt izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. - Attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmes un paaugstināt viņu mācību motivāciju. - Izstrādāt vienotu pieeju izglītojamo izaugsmes dinamikas atspoguļošanai. - Turpināt pilnveidot darbu ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (ar valodas un mācīšanās traucējumiem).
Izglītojamo sasniegumi	- Veikt izglītojamo ikdienas sasniegumu monitoringu. - Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzi.
Atbalsts izglītojamajiem	- Pilnveidot izglītojamo adaptācijas sistēmu. - Paplašināt individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. - Izvērtēt un pilnveidot skolotāju un atbalsta personāla sadarbību, ar mērķi sniegt kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem. - Sadarboties ar Rēzeknes Augstskolu (Inženieru fakultāti) un Latvijas Universitāti (Ķīmijas fakultāti) projektu realizēšanā.
Skolas vide	- Turpināt uzlabot izglītojamo savstarpējo attiecību un uzvedības kultūru, uzturēt drošu, humānu izglītojošu un audzinošu skolas vidi. - Pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības vidi. - Paaugstināt izglītojamo iniciatīvu un attīstīt atbildības un lepnuma par savu skolu jūtas. - Turpināt uzlabot skolas fizisko vidi.
Skolas resursi	- Piesaistīt papildus līdzekļus izglītošanai un materiālās bāzes pilnveidošanai, iesaistoties valsts un starptautiskajos projektos. - Paaugstināt skolas personāla darbības efektivitāti.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	- Paplašināt vecāku līdzdalību skolas dzīvē, aktualizējot skolas Padomes darbu, pilnveidojot vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti. - Veikt skolas attīstības monitoringu. - Paplašināt skolas tēla popularizēšanas iespējas.

Rēzeknes 6. vidusskolas direktore Raisa Meiere

Z.v.

Apstiprināts 2015.gada 24.novembra Pedagoģiskās padomes sēdē

Saskaņots 2015.gada 3.decembra skolas padomes sēdē

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes vadītājs

Arnolds Drelings

2015.gada ____decembrī

Z.v.

Rēzeknes 6. vidusskolas ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2015. – 2018. gadiem

PIELIKUMS. Nr. 1

Pamatjoma	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Mācību saturs	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīva īstenošana.		
		Izglītojamo karjeras izglītības integrēšana izglītības programmu saturā.	
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un informatīvi komunikatīvās tehnoloģijas.		
	Padziļināta praktiskas un pētnieciskas darbības prasmju apguves nodrošināšana mācību procesā, akcentējot izglītojamo līdzatbildību.		
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu datu analīze un prognozēšana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos.		
Atbalsts skolēniem	Diferencētas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem.		
	Izglītojamo karjeras izglītības sistēmas pilnveidošana.	Piedalīšanās pasākumos, veltītos Latvijas 100.gadadienai.	
		Ārpusstundu sporta pasākumu pilnveidošana un popularizēšana skolā.	Izglītojamo un pedagogu iesaistīšanās projektos aktivizēšana.
Skolas vide	Veselīgas, drošas un draudzīgas vides nodrošināšana.		
	Skolas tēla popularizēšana. Skolas 40 gadu jubileja un mūzikas novirziena 35 gadu jubileja.		
	Pozitīvas sadarbības vides veidošana.		
Resursi	Skolotāju un atbalsta personāla kvalifikācijas paaugstināšana.		
	Skolas darbinieku - skolotāju, tehnisko darbinieku un vadības - sadarbības lomas aktualizācija izglītības pārmaiņu procesā.	Skolas sporta bāzes atjaunošanas plāna izstrāde.	
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Skolas	Skolas darba vispārējās un detalizētās vērtēšanas veikšana un ieinteresēto pušu iepazīstināšana ar pašvērtējuma ziņojumu.	Skolas attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana.	
		Skolas padomes, pedagoģiskās padomes, skolēnu parlamenta darbības efektivitātes analīze un atbalsts to pilnveidei.	Skolas darbības pašvērtējuma veikšana par plānošanas periodu un jauna attīstības plāna izstrāde.

Jaunsargu apmācība

2015./2016.m.g. jaunsargu nodarbības apmeklēja 112 skolēni, sadalījums pa klasēm:

4.klases – 12;	7.klases – 6;	10.klases – 16;
5.klases – 14;	8.klases – 13;	11.klases – 13;
6.klases – 10;	9.klases – 12;	12.klases – 16.

No šī skaita skolēnu 44% ir meitenes.

Sasniegumi 2015./2016.m.g.

- 1.vieta** militarizētajā stafetē 5.-9. klašu grupā - pulkveža O.Kalpaka atceres pasākumā 2015;
- 2.vieta** militarizētajā stafetē 10.-12. klašu grupā - pulkveža O.Kalpaka atceres pasākumā 2015;
- 2.vieta** vēstures konkursā 5.-9. klašu grupā - pulkveža O.Kalpaka atceres pasākumā 2015;
- 2.vieta** pirmās palīdzības sniegšanā 10.-12. klašu grupā - pulkveža O.Kalpaka atceres pasākumā 2015.

Absolventi

2013.gadā 3 vienības jaunsargi iestājās Nacionālajā aizsardzības akadēmijā, 2 jaunsargi Valsts Robežsardzes koledžā;

2014.gadā 3 jaunsargi izgāja atlasu dienestam Nacionālajos Bruņotajos spēkos un pašlaik jau dienē. Šogad plāno savu karjeru saistīt ar militāro dienestu 2 jaunsargi, bet Robežsardzi ir izvēlējušies, savai turpmākajai karjerai 3 jaunsargi.

Pasākumi. 2015.gadā vienības jaunsargi piedalījās sekojošos pasākumos:

1. Starptautiskā jaunsargu nometne Liepsalās.
2. Izdzīvošanas nometne Igaunijā, Pērnavas novadā.
3. Piedalījāmies septiņos valsts svētku svinībās un atceres pasākumos.
4. Vienība ir gājusi deviņos vienas dienas mācību pārgājienos un divos 2 dienu pārgājienos.
5. Notika divas mācību – patriotiskās ekskursijas uz Aglonu (Bazilika, Maizes muzejs un 2PK ekspozīciju), Cēsīm (Cēsu pils un vecpilsēta), Siguldu (Siguldas Livonijas ordeņa pili) un Koknesi, apmeklējām Likteņdārzu.
6. Tautas skrējienā „Ieelpo Rēzekni”, kas bija veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas 97. gadadienai, vienības komanda saņēma Rēzeknes pašvaldības Pateicības rakstu, kā radošākā komanda. Skrējienā piedalījās 26 jaunsargi.

Instruktors. Juris Gedušs - rezerves štāba virsseržants, dienests NBS - 22 gadi. Jaunsargu apmācību vada no 2003.gada. Šogad tika apbalvots ar Aizsardzības ministrijas pateicību par godprātīgi un profesionāli veikto darbu un ieguldījumu aizsardzības sistēmas attīstībā.

Studē Rēzeknes Augstskolā, studiju programmā „Sociālais pedagogs” 2.kursā.

Papildus nodarbības. Vada Sporta šaušanas pulciņu, kā arī vada papildus sporta nodarbības, jaunsargu fiziskās sagatavotības līmeņa uzlabošanai.

Materiālā bāze. Jauna izremontēta klase, aprīkota ar interaktīvo tāfeli, atsevišķa ekipējuma noliktava un šautuve. Sestdienās ir pieejama sporta zāle.

PIELIKUMS Nr.3
Rēzeknes 6.vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam
9.klašu u 12.klašu izglītojamo turpmāko gaitu pārskats

Gads	9.kl. absolventu skaits	Turpina mācības 6.vsk.	12.kl. absolventu skaits	Studē augst.izgl. iestādēs Latvijā	Studē ārzemēs	Mācās koledžās	Mācās prof. izgl.iestādēs	Strādā, nemācās
2013.	38	24	34	19	3	7	2	3
2014.	43	27	19	13	2	3	-	1
2015.	45	30	16	11	-	2	1	2

PIELIKUMS Nr. 4
Rēzeknes 6.vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam

<i>N.p.k.</i>	<i>Programmas nosaukums</i>	<i>Pedagogs</i>	<i>Klases</i>
1	Pūtēju orķestris	Jānis Pavlovskis	5.-10.
2.	Pūtēju orķestra defilē	Aija Gailuma	5.-8.
3.	Akordeonistu ansamblis	Tatjana Kricka	5.-8.
4.	Vokāli –instrumentālais ansamblis	Jānis Pavlovskis	8.-11.
5.	Sporta šaušanas apmācība	Juris Gedušs	6.-12.
6.	Vijolnieku ansamblis	Olga Gaile	2.-6.
7.	Ģitāras spēles klubs	Natālija Borovika	4.-10.

Rēzeknes 6.vidusskolā realizētās interešu izglītības programmas 2015./2016.m.g.

PIELIKUMS Nr.5
Rēzeknes 6. vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam

Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem
1.-3. klašu grupā par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda un literatūra	2012./2013.	0%	8,9%	70,8%	20,3%
	2013./2014.	0%	15%	66,8%	18,2%
	2014./2015.	0%	16,5%	71,3%	12,2%
Angļu valoda	2012./2013.	0%	23,9%	69,6%	6,5%
	2013./2014.	0%	26,6%	60,9%	12,5%
	2014./2015.	0%	2,9%	83,9%	13,2%
Mazākumtautību valoda (krievu) un literatūra	2012./2013.	0%	9,5%	70,2%	20,3%
	2013./2014.	0%	11,8%	63,1%	25,1%
	2014./2015.	0%	9%	76,6%	14,4%
Matemātika	2012./2013.	0%	12%	75,3%	12,7%
	2013./2014.	0%	17,1%	59,9%	23%
	2014./2015.	0%	12,2%	73,4%	14,4%
Dabaszinības	2012./2013.	0%	1,9%	81,6%	16,5%
	2013./2014.	0%	9,1%	61%	29,9%
	2014./2015.	0%	11,2%	70,7%	18,1%
Ētika	2012./2013.	0%	1,9%	74%	24,1%
	2013./2014.	0%	2,1%	60,5%	37,4%
	2014./2015.	0%	4,3%	67,5%	28,2%
Sociālās zinības	2012./2013.	0%	2,5%	79,8%	17,7%
	2013./2014.	0%	2,7%	62,5%	34,8%
	2014./2015.	0%	2,7%	72,8%	24,5%
Mājturība un tehnoloģijas	2012./2013.	0%	0%	72,2%	27,8%
	2013./2014.	0%	1,6%	60,4%	38%
	2014./2015.	0%	1,1%	72,3%	26,6%
Sports	2012./2013.	0%	0,6%	88%	11,4%
	2013./2014.	0%	0%	96,2%	3,8%
	2014./2015.	0%	0%	99,5%	0,5%
Mūzika	2012./2013.	0%	19,6%	46,9%	33,5%
	2013./2014.	0%	17,6%	50,3%	32,1%
	2014./2015.	0%	11,7%	47,9%	40,4%
Vizuālā māksla	2012./2013.	0%	0%	40,5%	59,5%
	2013./2014.	0%	0%	33,7%	66,3%
	2014./2015.	0%	0%	37,8%	62,2%

PIELIKUMS Nr. 6
Rēzeknes 6. vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam

Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem
4.-6. klašu grupā par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda un literatūra	2012./2013.	0%	30,1%	52,8%	17,1%
	2013./2014.	0%	30,2%	59,5%	10,3%
	2014./2015.	0%	26,7%	63,4%	9,9%
Angļu valoda	2012./2013.	3,3%	34,1%	61,8%	0,8%
	2013./2014.	0%	31,8%	61,9%	6,3%
	2014./2015.	0%	25,3%	59,9%	14,8%
Mazākumtautību valoda (krievu)	2012./2013.	0,7%	31,7%	61,8%	6,5%
	2013./2014.	0%	24,6%	65,9%	7,1%
	2014./2015.	0%	23,9%	64,1%	12%
Literatūra	2012./2013.	0%	15,4%	49,6%	35%
	2013./2014.	0%	11,9%	58%	30,1%
	2014./2015.	0%	9,1%	59,9%	31%
Matemātika	2012./2013.	0%	38,2%	45,5%	16,3%
	2013./2014.	0%	35,7%	55,6%	8,7%
	2014./2015.	0%	29,6%	55,6%	14,8%
Informātika	2012./2013.	0%	3,6%	45,2%	51,2%
	2013./2014.	0%	0%	27,2%	72,8%
	2014./2015.	0%	1,3%	57,7%	41%
Dabaszinības	2012./2013.	0%	15,4%	69,2%	15,4%
	2013./2014.	0%	19,8%	69,1%	11,1%
	2014./2015.	0%	16,2%	66,2%	17,6%
Latvijas vēsture	2012./2013.	0%	32,6%	37,2%	30,2%
	2013./2014.	0%	21,4%	54,8%	23,8%
	2014./2015.	0%	17,6%	52,9%	29,5%
Pasaules vēsture	2012./2013.	0%	34,8%	51,2%	14%
	2013./2014.	0%	16,6%	54,8%	28,6%
	2014./2015.	0%	24,6%	60%	22,9%
Sociālās zinības	2012./2013.	0%	9,8%	58,5%	31,7%
	2013./2014.	0%	12,7%	71,4%	15,9%
	2014./2015.	0%	7,7%	53,6%	38,7%
Mājturība un tehnoloģijas	2012./2013.	0%	10,5%	61%	28,5%
	2013./2014.	0%	8,7%	65,1%	26,2%

	2014./2015.	0%	5,6%	63,4%	31%
Sports	2012./2013.	0%	7,8%	83,6%	8,6%
	2013./2014.	0%	7,4%	72,8%	19,8%
	2014./2015.	0%	7%	80,9%	12,1%
Mūzika	2012./2013.	0%	22%	50,4%	27,6%
	2013./2014.	0%	19,8%	61,2%	19%
	2014./2015.	0%	17,6%	42,3%	40,1%
Vizuālā māksla	2012./2013.	0%	10,5%	60,2%	29,3%
	2013./2014.	0%	13,5%	60,3%	26,2%
	2014./2015.	0%	11,3%	52,1%	36,6%

PIELIKUMS Nr.7
Rēzeknes 6. vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam

***Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem
7.-9. klašu grupā par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem***

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda un literatūra	2012./2013.	0,8%	45,7%	47,3%	6,2%
	2013./2014.	0%	42,7%	51,2%	6,1%
	2014./2015.	0,8%	35,7%	56,3%	7,2%
Angļu valoda	2012./2013.	0,8%	57,4%	40,2%	1,6%
	2013./2014.	0%	55,7%	44,3%	0%
	2014./2015.	0,8%	51,6%	46%	1,6%
Mazākumtautību valoda (krievu)	2012./2013.	0,8%	40,3%	57,4%	1,5%
	2013./2014.	0%	42%	55,7%	2,3%
	2014./2015.	0,8%	38,9%	58,7%	1,6%
Literatūra	2012./2013.	0,8%	21,1%	57,8%	20,3%
	2013./2014.	0%	23,6%	63,4%	13%
	2014./2015.	1,6%	18,3%	57,1%	23%
Matemātika	2012./2013.	0%	55,8%	40,3%	3,9%
	2013./2014.	0%	52,7%	41,2%	6,1%
	2014./2015.	0,8%	49,2%	43,7%	6,3%
Informātika	2012./2013.	2,2%	8,7%	84,8%	4,3%
	2013./2014.	0%	9,3%	60,5%	30,2%
	2014./2015.	0%	0%	45%	55%
Ķīmija	2012./2013.	0%	47%	49,4%	3,6%
	2013./2014.	0%	30,7%	63,6%	5,7%
	2014./2015.	1,1%	29,1%	51,2%	18,6%
Bioloģija	2012./2013.	0,8%	36,4%	56,6%	6,2%
	2013./2014.	0%	42%	55,7%	2,3%
	2014./2015.	0,8%	35,7%	54,8%	8,7%
Fizika	2012./2013.	0%	27,7%	65,1%	7,2%
	2013./2014.	0%	20,5%	77,3%	2,2%
	2014./2015.	0%	19,8%	72,1%	8,1%
Ģeogrāfija	2012./2013.	0,8%	20,1%	72,9%	6,2%
	2013./2014.	0%	26%	65,6%	8,4%
	2014./2015.	0%	27,8%	62,7%	9,5%
Sociālās zinības	2012./2013.	0,8%	12,4%	76,7%	10,1%
	2013./2014.	0%	13,7%	71%	15,3%
	2014./2015.	0%	9,5%	66,7%	23,8%
Latvijas vēsture	2012./2013.	0%	39,2%	54,3%	6,5%
	2013./2014.	0%	27,6%	54%	18,4%

	2014./2015.	0%	30,2%	57,1%	12,7%
Pasaules vēsture	2012./2013.	0%	26,1%	60,9%	13%
	2013./2014.	0%	26,4%	58,6%	15%
	2014./2015.	0%	27,8%	54,8%	17,4%
Sports	2012./2013.	0%	25,7%	59,4%	14,9%
	2013./2014.	0%	16,1%	69,6%	14,3%
	2014./2015.	0,9%	15,8%	65,8%	17,5%
Vizuālā māksla	2012./2013.	0%	34,1%	46,5%	19,4%
	2013./2014.	0%	24,4%	59,5%	16,1%
	2014./2015.	0,8%	20,6%	63,5%	15,1%
Mājturība un tehnoloģijas	2012./2013.	0,8%	13,2%	69,8%	16,2%
	2013./2014.	0%	7,6%	74,8%	17,6%
	2014./2015.	0%	4,8%	71,4%	23,8%
Mūzika	2012./2013.	0%	15,7%	63%	21,3%
	2013./2014.	0%	13%	53,4%	33,6%
	2014./2015.	0%	10,3%	53,2%	36,5%
Latvijas un pasaules vēsture*	2012./2013.	0%	41%	50,6%	8,4%
	2013./2014.	0%	30,2%	55,8%	14%

*2012./2013.m.g. Latvijas un pasaules vēsture 8. un 9.kl.

2013./2014.m.g. Latvijas un pasaules vēsture 9.kl.

PIELIKUMS Nr.8
Rēzeknes 6. vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam

***Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem
10.-12. klašu grupā par 2012./2013., 2013./2014., 2014./2015. mācību gadiem***

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda	2012./2013.	0%	45,1%	50,7%	4,2%
	2013./2014.	0%	42,3%	52,5%	5,2%
	2014./2015.	1,5%	33,8%	56,9%	7,8%
Literatūra	2012./2013.	0%	33,8%	56,3%	9,9%
	2013./2014.	0%	37,3%	54,2%	8,5%
	2014./2015.	1,5%	38,5%	43,1%	16,9%
Angļu valoda	2012./2013.	0%	54,9%	43,7%	1,4%
	2013./2014.	0%	62,7%	33,9%	3,4%
	2014./2015.	1,5%	55,4%	36,9%	6,2%
Mazākumtautību valoda (krievu)	2012./2013.	0%	22,5%	62%	15,5%
	2013./2014.	0%	30,5%	54,2%	15,3%
	2014./2015.	1,5%	23,1%	49,2%	26,2%
Vācu valoda	2012./2013.	0%	0%	87,5%	12,5%
	2013./2014.				
	2014./2015.				
Matemātika	2012./2013.	0%	56,3%	35,2%	8,5%
	2013./2014.	0%	59,3%	33,9%	6,8%
	2014./2015.	0%	53,8%	35,4%	10,8%
Informātika	2012./2013.	0%	7%	69%	24%
	2013./2014.	0%	0%	67,8%	32,2%
	2014./2015.	0%	4,6%	72,3%	23,1%
Fizika	2012./2013.	0%	21,1%	70,4%	8,5%
	2013./2014.	0%	30,5%	57,6%	11,9%
	2014./2015.	0%	35,4%	46,2%	18,4%
Bioloģija	2012./2013.	0%	25,4%	57,7%	16,9%
	2013./2014.	0%	35,6%	56%	8,4%
	2014./2015.	0%	38,5%	50,8%	10,7%
Ķīmija	2012./2013.	0%	35,2%	49,3%	15,5%
	2013./2014.	0%	39%	47,5%	13,5%
	2014./2015.	0%	43,1%	44,6%	12,3%
Ģeogrāfija	2012./2013.	0%	5,5%	80%	14,5%
	2013./2014.	0%	8,6%	80%	11,4%
	2014./2015.	0%	22%	61%	17%
Latvijas un pasaules vēsture	2012./2013.	0%	9,9%	70,4%	19,7%
	2013./2014.	0%	22%	62,7%	15,3%

	2014./2015.	0%	32,3%	50,8%	16,9%
Kulturoloģija	2012./2013.	0%	24,3%	54,1%	21,6%
	2013./2014.	0%	37,5%	35%	27,5%
	2014./2015.	0%	49%	38,8%	12,2%
Ekonomika	2012./2013.	0%	23,9%	53,6%	22,5%
	2013./2014.	0%	30,5%	45,8%	23,7%
	2014./2015.	1,5%	36,9%	35,4%	26,2%
Vizuālā māksla	2012./2013.	0%	23,8%	47,6%	28,6%
	2013./2014.	0%	37,5%	16,7%	45,8%
	2014./2015.	0%	28%	28%	44%
Mūzika	2012./2013.	0%	37,5%	25%	37,5%
	2013./2014.	0%	37,5%	18,8%	43,7%
	2014./2015.	0%	16,7%	54,2%	29,1%
Sports	2012./2013.	0%	8,8%	66,7%	24,5%
	2013./2014.	0%	16,3%	60,5%	23,2%
	2014./2015.	1,9%	21,2%	61,5%	15,4%
Tehniskā grafika	2012./2013.	0%	10,3%	66,7%	23%
	2013./2014.	0%	20%	45,7%	34,3%
	2014./2015.	0%	14,6%	48,8%	36,6%
Psiholoģija	2012./2013.	0%	25,6%	51,3%	23,1%
	2013./2014.	0%	5,7%	42,9%	51,4%
	2014./2015.	0%	7,3%	41,5%	51,2%
Veselības mācība	2012./2013.	0%	6,2%	43,8%	50%
	2013./2014.	0%	20,8%	41,7%	37,5%
	2014./2015.	0%	8,3%	54,2%	37,5%

PIELIKUMS. Nr. 9
Rēzeknes 6.vidusskolas
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Pamatizglītības mazākumtautību
profesionāli orientētā virziena programmas rezultāti par
2012./2013.-2014./2015.m.g.**

N.p.k.	Kolektīvs	Skolotājs	Sasniegumi			
			I pakāpes diploms	II pakāpes diploms	III pakāpes diploms	Pateicība
1.	Pūtēju orķestris	J.Pavlovskis	1	4		3
2.	Pūtēju orķestra defilē	J.Pavlovskis A.Gailuma	2	1		1
3.	Akordeonistu ansamblis	T.Kricka	14	5	1	
4.	Vokāli-instrumentālie ansambļi	J.Pavlovskis	2	6	2	3
5.	Vijolnieku ansamblis "Koncertino"	O.Gaile		2		
6.	Zēnu koris	T.Davidovska	4	1		1
7.	Jauktais koris „Crescendo”	T.Davidovska	3	1		1
8.	Meiteņu koris 5.-9.kl.	J.Burova	1	1		
9.	Interesu izglītības programmas	J.Pavlovskis T.Kricka	1	3		6